

**UNIVERSIDAD DE LA HABANA  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

# TESIS DE MAESTRIA

**TÍTULO: Diagnóstico de los valores responsabilidad y laboriosidad en los alumnos de la carrera de Ciencias Exactas, de la sede universitaria del municipio Pinar del Río, del Instituto Superior pedagógico: “Rafael María de Mendive”.**

**Tesis presentada en opción al título Académico de Máster en Psicología Educativa.**

**AUTOR (A): Lic. DIANELYS MILAGRO LEÓN LEAL.**

**TUTOR (A): Dra. LAURA DOMÍNGUEZ GARCÍA.**

2007  
“AÑO 49 DE LA REVOLUCIÓN”

# Pensamiento

Y no podrá haber jamás sociedad comunista si no se educa al hombre para vivir en esa sociedad. Puesto que no sólo es una cuestión de abundancia, es también en grado muy importante, fundamental, una cuestión de educación, de educación.

Fidel Castro Ruz.

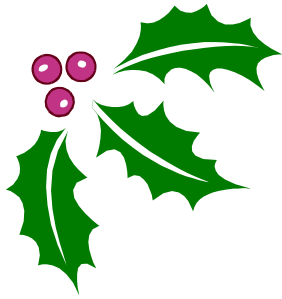
# Dedicatoria

- A mis hijos, Manuel Osvaldo y Jessica Elena, que son la luz de mis días.
- A mi esposo, por su apoyo fundamental y por su amor infinito.
- A mis padres, responsables de mi presencia.
- A mis suegros, por el apoyo siempre a nosotros.

# AGRADECIMIENTOS

Muchos me han acompañado en este reto

- A mi tutora, por apoyarme en el tema.
- A mis compañeros, de departamento, por el aliento dado en cada momento.
- A mi esposo, por todo el apoyo científico brindado a mi tesis.
- A todos aquellos que han contribuido a la culminación de esta investigación.



A nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz,  
por su maestría pedagógica para educar a un  
pueblo en los mejores valores del ser humano.



## ÍNDICE:

### RESUMEN

INTRODUCCIÓN.....	1
-------------------	---

### CAPÍTULO # 1 Fundamentación teórica.

I.1 Estudio de los valores en psicología. ....	12
I.2 Estudio de los valores en pedagogía. ....	17
I.3 La formación y educación de valores en la edad juvenil. ....	23
I.4 Los valores responsabilidad y laboriosidad. ....	36

### CAPÍTULO # 2 Diseño metodológico.

II.1 Tipo de investigación.....	39
II.2. Muestra. ....	39
II.3 Procedimientos y técnicas. ....	41

### CAPÍTULO # 3 Análisis de los resultados.

III.1 Diagnóstico de los niveles de desarrollo del valor responsabilidad. ....	57
III.2 Diagnóstico de los niveles de desarrollo del valor laboriosidad. ....	70
III.3 Algunas recomendaciones derivadas del diagnóstico. ....	81

CONCLUSIONES. ....	91
--------------------	----

RECOMENDACIONES.....	92
----------------------	----

BIBLIOGRAFÍA. ....	93
--------------------	----

## RESUMEN

Desde que el hombre en su evolución y desarrollo comenzó a vivir en sociedad; desde la concepción más primitiva de organización humana, la transmisión de experiencia, conocimiento, costumbres y valores constituyen razón esencial de su propia existencia. El andar en el tiempo justificó la organización de este proceso apareciendo la enseñanza desde el hogar, la familia y la escuela. Para todos es conocido, que una sociedad organizada como la nuestra, la escuela, la familia y el maestro tienen la responsabilidad, junto con la comunidad, de cumplir con esta tarea tan compleja de formar valores.

Pero es en el aula donde de manera equitativa, y por igual, los alumnos tienen el derecho de recibir las metas educativas de la sociedad, fundamentalmente, la formación y desarrollo de su personalidad, a través de la formación de valores desde la clase. Para ello necesitamos realizar un diagnóstico profundo.

De ahí la importancia que el **MINED** trazara como prioridad de investigación la formación de valores, aspecto este sumamente interesante para fomentar el desarrollo de normas de conductas acordes con nuestro proceso socialista, por lo que es necesario conocer el nivel de desarrollo que han alcanzado los mismos en los jóvenes universitarios.

En consonancia con lo antes señalado, el objetivo de este trabajo es caracterizar el nivel de desarrollo de los valores responsabilidad y laboriosidad en los estudiantes de la carrera de Ciencias Exactas de la Sede Universitaria Pedagógica del municipio Pinar del Río, en el Instituto Superior Pedagógico.

Con tal propósito, puntualizamos como punto de partida esencial en aquellos aspectos teóricos abordados por distintas tendencias históricas en torno al tema de los valores en la edad juvenil y que consideramos de significativa importancia.

Esto nos permitió diagnosticar, a partir del método clínico, el nivel de desarrollo de los valores responsabilidad y laboriosidad de los jóvenes universitarios de la carrera Ciencias Exactas ubicados en la Sede Municipal de Pinar del Río; quedando así algunas recomendaciones, para que a partir de los planos de formación de los valores, se pueda contribuir a la formación y educación de los valores objeto de estudio.

Constituye el trabajo en su conjunto una manera de proceder desde el punto de vista teórico y metodológico para caracterizar, en cada colectivo de año y carrera, los valores de los estudiantes de la universidad pedagógica y poner en práctica las recomendaciones, desde los componentes del plan de estudio y en cada colectivo de año.



## INTRODUCCIÓN

Nuestra educación es el arma más poderosa que tiene el hombre para crear una ética, para crear conciencia, para crear un sentido del deber, un sentido de la organización, de la disciplina, de la responsabilidad, de amor y respeto y de cuanto hallamos hecho en bienestar de la sociedad.

Somos los educadores los responsables de desarrollar estas virtudes, trabajamos con los jóvenes y somos los encargados de preparar al hombre nuevo, fiel, consciente e identificado con los valores de nuestro sistema.

Este proceso educativo, del cual somos responsables, implica que el individuo llegue a ser un hombre concreto, íntegro, hombre de acción y de pensamiento con auténtica personalidad, digno para la riqueza de su cultura y poseedor de un amor verdadero a su patria. Esto significa que el resultado en la educación será un hombre destinado a ser sujeto de la vida social, en todas sus facetas, que ante nadie se incline y que sea por esencia crítico y revolucionario.

Nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro es heredero de lo más puro del pensamiento revolucionario cubano, desarrollando sus ideas desde la ética de Varela, Luz y Caballero, Mendieta y Martí. Constituyendo así, el más alto exponente de nuestros valores patrios.

Fidel sistemáticamente ha destacado el papel que le corresponde a la escuela, al maestro y a la sociedad en su conjunto, en el proceso de formación de las nuevas generaciones.

Es por eso que hoy nos encontramos, en los finales de la cuarta década de Revolución Socialista, desarrollando la tercera Revolución educacional, con el objetivo supremo de garantizar que nuestros niños y jóvenes posean los valores propuestos para nuestra educación socialista.

La propia enseñanza sienta las bases para el desarrollo integral de la personalidad, proporciona la adquisición de conocimientos básicos y desarrolla habilidades, pero es preciso despertar en nuestros jóvenes, acciones, hechos y actuaciones, que contribuyan a la formación de sus valores.

Lo antes expuesto es de vital importancia, pues hoy la educación en Cuba enfrenta un gran reto; se trata de despertar la sensibilidad en los educandos para el desarrollo de aquellos valores, que nos permitan mantener la independencia y la dignidad nacional.

De ahí, que en los Institutos Superiores Pedagógicos exista una preocupación por investigar sobre aquellos valores que regulan el comportamiento de los futuros maestros, lo cual exige un enriquecimiento de los instrumentos que permitan perfeccionar el estudio de esta esfera en los alumnos para mejorar la labor formativa en estos centros, en las sedes universitarias y en las microuniversidades, de donde han de egresar los especialistas que continúen esa labor en la escuela.

En tal sentido, el MINED ha estado realizando un conjunto de acciones para perfeccionar el sistema de formación de profesionales de la educación, dentro de los cuales se encuentran: el perfeccionamiento continuo de los planes y programas de estudio (donde se enmarca el proceso de universalización con todos los cambios positivos que ha traído).

Es el colectivo de año, como instancia del trabajo metodológico, el que sustentado en un proyecto o estrategia de trabajo educativo, potencia los elementos educativos y formativos, partiendo de un proceso de diagnóstico que cada vez más permite centrar el proceso en el estudiante, son incuestionables los avances que ya se observan, pero mucho falta por hacer aún.

Los resultados de este estudio aportarán nuevos datos sobre el desarrollo de los valores responsabilidad y laboriosidad en los jóvenes estudiantes de la carrera de Ciencias Exactas en nuestra institución.

El Dr. Alvarez de Zaya (1997) ha reiterado la idea que solo es posible formar valores en el año, a partir del establecimiento del sistema de acciones de cada una de las asignaturas y profesores que inciden en el mismo. Aspecto este que a veces priorizan algunas asignaturas o profesores, quedando poco definida la caracterización individual de cada uno de los estudiantes y del grupo, realizándose el trabajo de manera empírica, en algunos turnos de reflexión y debate o en la reunión de brigada para el análisis, pero sin tener el diagnóstico individualizado.

También el autor anterior ha reiterado acerca de la necesidad de lograr el sistema de formación de valores, a través de cada una de las direcciones del proceso docente educativo (docente, laboral e investigativo) y hemos podido observar que todavía queda mucho por hacer.

Si hacemos una reflexión acerca de lo que hasta aquí se plantea revela que el tema referido a la formación de valores se convierte en una fuente de investigación, no solo por el momento histórico concreto que vive la nación, sino que es una temática que aún, en nuestro instituto, ha sido muy poco abordada desde la caracterización individual de los valores en los alumnos.

La problemática de formación de valores ha sido tratada por muchos autores; en un análisis del comportamiento de las investigaciones presentadas en diferentes Congresos Internacionales de Pedagogía, donde se pudo observar que el número de trabajos va aumentando considerablemente. Por ejemplo, en Pedagogía 1999 se presentaron 57 trabajos, 235 en el año 2001, en el 2003 alrededor de 300 ponencias y en el 2005 y 2007 la cifra superó las 420 ponencias seleccionadas, en las que se aportan variados temas, tales como: la comunicación en la formación de valores, la escuela y su papel en la educación en valores, influencia familiar en

la formación de valores, entre otros; sin embargo en ninguno de estos trabajos se aborda la formación de valores a partir del diagnóstico individualizado, ni tampoco proponen recomendaciones específicas para trabajar en una carrera.

Similar estudio se realizó en la provincia de Pinar del Río, donde se pudo constatar que en estos eventos se presentaron varios trabajos relacionados con la temática, apreciándose una disminución de estos entre 1999 y 2003, en 1999 fueron presentados 9 trabajos, 2001 se presentaron 5 y en el 2003 solo 2, observándose un ligero aumento entre el 2005 y 2007, pero se evidencia en ellos carencia de fundamentación científica y crítica, estas ponencias se centran en cuestiones de carácter práctico, pero ninguna aborda la caracterización individual de los valores.

Constituyen también antecedentes de la investigación, trabajos realizados en la educación superior como son: las tesis de doctorado de B. González (1987), A. Hernández (1987) y V. González Maura (1988); y las tesis de maestría de Batista (1998), Pampillo Donate (2001), Hernández Caridad (2001) y Morejón Isbel (2002).

González (1987) investiga la responsabilidad como uno de los contenidos de la conciencia moral, partiendo de la concepción de A. N. Leontiev, acerca de la doble acepción de la conciencia, no solo como reflejo sino como dirección de la conciencia. Hernández (1987) define la personalidad cuando la satisfacción del deber cumplido es a la vez social y personal. Ambos autores, aportan fundamentos teóricos del valor responsabilidad y no se acercan al objeto de esta investigación. V. González (1988) realiza un diagnóstico del valor responsabilidad en estudiantes universitarios, diferenciándose de mi objeto en el contexto de aplicación y valores seleccionados. Batista (1998) aborda la temática del proceso de formación de valores, pero visto desde el trabajo que realiza el colectivo de año en la dirección de dicho proceso, escapa del objetivo investigado. En el caso de Morejón (2002) realiza una estrategia para dirigir los valores en la especialidad de

Química pero la diferencia se centra en no realizar un diagnóstico diferenciado de los valores. La investigación de Pampillo (2001) difiere del presente trabajo pues selecciona los valores específicos de una asignatura, el Álgebra. Finalmente Hernández (2001) se consulta (ya que es Máster en Psicología educativa) y por la amplia fundamentación de la temática, donde el campo de acción se centra en detectar el nivel en que se encuentra los valores profesionales de los alumnos de la carrera de Historia del ISP y mi investigación se centra en la caracterización del nivel de desarrollo de los valores responsabilidad y laboriosidad en los alumnos de la carrera de Ciencias Exactas de la Sede Universitaria Pedagógica del municipio de Pinar del Río.

Es preciso destacar también que se tuvieron en cuenta los trabajos de formación de valores de pedagogos y Psicólogos cubanos como son: Gladis Valdivia (1988), E. Báxter (1989), Victoria Ojalvo (1997), Nancy Chacón (1998), y el profesor de filosofía Dr. Luis A. Bombino (1998). De ellos se ha tomado, aquello en lo que todos coinciden, en que la labor orientadora del maestro y su ejemplo es vital en todo momento, en darle al alumno su papel protagónico y que lo ejerzan, así como la necesaria estimulación de las esferas, cognitivas, motivacionales, afectivas y volitivas que son las que darán la posibilidad a los alumnos de interiorizar y hacer suyos los valores.

La importancia de esta temática fue fuente de motivación para investigar sobre la misma. Este acercamiento a tan importante tema, durante años, permitió percatarse y se ha comprobado en Entrenamientos Metodológicos Conjuntos a nuestro instituto, la existencia de un grupo de dificultades en la formación de valores en los estudiantes (profesores en formación) de la carrera de Ciencias Exactas.

Lo anteriormente expuesto nos permite aislar el siguiente **Problema Científico:**

¿Qué características presenta el desarrollo de los valores responsabilidad y laboriosidad en los alumnos de la carrera de Ciencias Exactas, de la Sede Universitaria del municipio de Pinar del Río, del Instituto Superior Pedagógico: “Rafael María de Mendive”?

Una vez identificado el problema se hace necesario declarar la parte de la realidad donde se va a incidir para su estudio por lo que el **Objeto** que se declara para esta investigación es: El desarrollo de los valores responsabilidad y laboriosidad.

El **campo de acción** es: Los valores responsabilidad y laboriosidad de los alumnos de la carrera de Ciencias Exactas, de la Sede Universitaria del municipio de Pinar del Río, del Instituto Superior Pedagógico: “Rafael María de Mendive”.

Para resolver el problema, una vez identificado el objeto y el campo de acción se determinó como **Objetivo General:**

Caracterizar el nivel de desarrollo de los valores responsabilidad y laboriosidad en los alumnos de la carrera de Ciencias Exactas, de la Sede Universitaria del municipio de Pinar del Río, del Instituto Superior Pedagógico: “Rafael María de Mendive”.

En correspondencia nos trazamos los siguientes **Objetivos específicos:**

1. Diagnosticar el nivel de desarrollo del valor responsabilidad en los alumnos de la carrera de Ciencias Exactas, de la Sede Universitaria del municipio de Pinar del Río, del Instituto Superior Pedagógico: “Rafael María de Mendive”.
2. Diagnosticar el nivel de desarrollo del valor laboriosidad en los alumnos de la carrera de Ciencias Exactas, de la Sede Universitaria del municipio de Pinar del Río, del Instituto Superior Pedagógico: “Rafael María de Mendive”.

3. Elaborar recomendaciones encaminadas a la formación y educación en valores en la carrera de Ciencias Exactas, de la Sede Universitaria del municipio de Pinar del Río, del Instituto Superior Pedagógico: “Rafael María de Mendive”.

Teniendo en cuenta el problema y su relación con el objetivo se plantean las siguientes **Preguntas Científicas:**

1. ¿Cuáles son las principales exigencias teóricas a tener en cuenta en la formación de valores?
2. ¿Qué técnicas elaborar para diagnosticar el nivel de desarrollo de los valores responsabilidad y laboriosidad en los alumnos de la carrera de Ciencias Exactas, de la Sede Universitaria del municipio Pinar del Río, del Instituto Superior Pedagógico: “Rafael María de Mendive” ?
3. ¿Qué nivel de desarrollo presentan los valores responsabilidad y laboriosidad en los alumnos de la carrera de Ciencias Exactas, de la Sede Universitaria del municipio Pinar del Río, del Instituto Superior Pedagógico: “Rafael María de Mendive” ?
4. ¿Qué recomendaciones elaborar para trabajar la formación y educación de los valores responsabilidad y laboriosidad en la carrera Ciencias Exactas a partir de los tres planos de formación del valor?

Para dar respuesta al problema científico y lograr el objetivo formulado fueron cumplidas las **Tareas Investigativas:**

1. Análisis de la bibliografía, de los documentos normativos y materiales que abordan la formación de valores, precisando los contenidos esenciales que

permita aprovechar las potencialidades de los mismos para la formación de valores.

2. Elaboración de técnicas para diagnosticar el nivel de desarrollo de los valores responsabilidad y laboriosidad en los alumnos de la carrera de Ciencias Exactas de la Sede Universitaria del municipio Pinar del Río.
3. Caracterización del nivel de desarrollo alcanzado en los valores responsabilidad y laboriosidad por los alumnos de la carrera de Ciencias Exactas de la Sede Universitaria del municipio Pinar del Río.
4. Elaboración de recomendaciones encaminadas a la formación y educación de los valores responsabilidad y laboriosidad en la carrera de Ciencias Exactas desde los tres planos de formación de los valores.

### **Métodos Utilizados en la Investigación.**

#### **Métodos Teóricos:**

Facilitaron la comprensión de los hechos y fenómenos asociados al objeto de estudio.

Método dialéctico: se manifestó al analizar el objeto de estudio en su dinámica y devenir, sus contradicciones e interrelación con otros objetos, lo que permitió conocer su esencia y también sus enfoques.

Analítico-sintético: para el análisis del contenido a partir de una revisión detallada sobre el tema objeto estudio, integrar los aspectos más significativos sobre la base síntesis interpretativa del referencial teórico más actualizado.



Hipotético-deductivo: se tomaron como premisa las preguntas científicas planteadas para este trabajo, inferidas a la teoría y los datos empíricos, lo que permitió realizar las deducciones y conclusiones nuevas para comprobar su cumplimiento en la práctica.

### **Métodos Empíricos:**

Posibilitaron obtener informaciones interesantes acerca de la característica del objeto, elaborar diferentes datos que facilitan una mejor comprensión acerca del objeto.

Observación: de las actividades docentes y laborales para comprobar el estado actual de los valores objeto de estudio y constatar el problema. La observación permitió, además, contrastar la información que derivó del empleo de otras técnicas de recogida información.

Entrevista: a alumnos para conocer el estado actual de los valores objeto de estudio y su orden jerárquico a reforzar.

Completamiento de frases: para obtener las valoraciones cualitativas que cada alumno realiza de los valores objeto de estudio y así incursionar y profundizar en la personalidad de los sujetos.

La composición: se utilizó para la exploración de los valores objetos de estudio y obtener así una mejor valoración de la conducta de los alumnos.

Los cuestionarios: para explorar el componente cognitivo, el componente afectivo del valor, la intención conductual, el comportamiento de los valores objeto de estudio con su propia personalidad y detectar así las insuficiencias en ese sentido.

Las escalas valorativas: se utilizaron para registrar la frecuencia de expresión de los indicadores de los valores en la conducta de los sujetos. Ha sido un recurso auxiliar para la integración de la información recogida.

Método Clínico: permitió el estudio del objeto de investigación de un grupo de alumnos de la carrera de Ciencias Exactas para llegar a establecer las tendencias generales, teniendo en cuenta que lo general se expresa en lo particular.

### **Importancia metodológica, práctica y novedad científica.**

Desde el punto de vista metodológico se ofrece un conjunto de técnicas, externas e internas, para la exploración de los valores responsabilidad y laboriosidad, a partir del método clínico, en los alumnos de la carrera de Ciencias Exactas de la Sede Universitaria del municipio de Pinar del Río del Instituto Superior Pedagógico: “Rafael María de Mendive”.

Desde el punto de vista práctico se ofrece el diagnóstico individual de los valores responsabilidad y laboriosidad de los alumnos de la carrera de Ciencias Exactas para que así el departamento docente proyecte sus estrategias para trabajar con dichos valores.

Como novedad científica se ofrece el diagnóstico de los valores responsabilidad y laboriosidad de los alumnos de la carrera de Ciencias Exactas de la Sede Universitaria del municipio de Pinar del Río y se elaboran recomendaciones para educar y formar en esos valores, desde los tres planos de formación de los valores, en dicha carrera.

Por la objetividad con que se tratan los contenidos de los valores responsabilidad y laboriosidad, y las técnicas propuestas para diagnosticarlos, así como la caracterización de los mismos en los alumnos de Ciencias Exactas de la Sede Universitaria Pedagógica, constituye este trabajo una bibliografía de consulta para

investigadores, maestros, psicólogos y futuros docentes que traten la temática y para todo personal que de una forma u otra esté vinculado a la formación y desarrollo de la personalidad de niños, adolescentes y jóvenes.

La tesis está compuesta de tres capítulos. En el primero se abordan principales exigencias teóricas desde el punto de vista psicológico y pedagógico de la formación de valores, se expone sobre la formación y educación de valores en la edad juvenil, así como la definición de responsabilidad y laboriosidad.

En el segundo capítulo se aborda la concepción metodológica para desarrollar la investigación.

En el tercer capítulo se expone el diagnóstico de los niveles de desarrollo de los valores responsabilidad y laboriosidad y se elaboran las recomendaciones para formar y educar en valores desde los tres planos de formación de los valores, en la carrera de Ciencias Exactas.

Concluye la tesis con las conclusiones, recomendaciones, así como la bibliografía y los anexos.

## **CAPÍTULO # 1 Marco Teórico.**

### **I.1 Fundamentación Psicológica**

La actividad humana tiene un carácter consciente, esta constituye la premisa fundamental que la diferencia del reino animal, la orientación de los sujetos sociales ocurre por un proceso de subjetivación en el cual la valoración sobre la base de la experiencia, los motivos, aspiraciones e intereses, conducen la actuación del hombre.

Los valores como base orientadora de la propia actividad juegan un papel importante en la conducción del hombre, al referirse a este tema González Rey (1998, p. 46) plantea que “los valores no existen como abstracción fuera del individuo quien en condición de sujeto es simultáneamente portador de su configuración subjetiva de la personalidad y conductas intencional de su expresión”.

Los valores se forman en cada persona concreta a través de su historia personal, de sus vivencias, experiencias, de las necesidades que satisfacen, no son impuestos desde fuera, el hombre los va conformando a través de su vida.

La configuración subjetiva de los valores se caracteriza por la integración de lo cognitivo y lo afectivo. Es decir, en ellos se pone de manifiesto la estrecha relación conocimiento-afecto.

Esta unidad se expresa en la articulación de los elementos dinámicos que se estructuran en su conformación, mientras que su expresión intencional se produce a través de las representaciones conscientes que el sujeto construye sobre ellos.

La implicación del sujeto en los distintos sistemas de la relación (hogar, escuela, sociedad, etcétera) hace que este oriente su conducta en torno a los motivos por

los cuales realiza la actividad, viéndose implícito en este el carácter personalizado de cada individuo y la expresión activa de sus valores.

Cada individuo desarrolla su personalidad a través de la actividad. La misma llega a ser consciente cuando este determina que el contenido de la misma se convierte o forma parte de sus motivaciones, de igual forma se encuentran ligados los valores al proceso de regulación y orientación en la actuación de los sujetos, pues los mismos, para ser asimilados de forma consciente, deben ser interpretados de forma significativa.

Esther Báxter (1989, p. 23) al referirse a los valores, como elemento importante de la personalidad del individuo en la regulación de su conducta, plantea que los factores importantes en la formación de la personalidad lo constituyen: las actitudes y valores que se forman y desarrollan, hasta llegar a constituir su núcleo regulador y orientador, el cual caracteriza a las personas adultas maduras. Este nivel superior de la personalidad tiene en su base las tendencias orientadoras que le dan al sujeto el sentido de su vida y guían con estabilidad su actividad consciente.

Según el criterio personal de la autora de esta tesis; es posible afirmar que en la formación de la personalidad los valores constituyen un factor importante en la regulación y orientación del sujeto.

Lo que no puede llegar a considerarse absolutamente cierto es que estos siempre cumplan esta función en personas adultas maduras, porque se estaría negando el papel que juegan los mismos en personas que no han alcanzado la adultez o la madurez, en los cuales los valores o antivalores se encuentran formando parte de cada sujeto, aunque los mismos no siempre regulen y orienten su actividad.

Por otro lado se encuentran los criterios abordados por Nancy Chacón (1999, p. 53) sobre los valores, al plantear que los mismos son una parte importante de la

vida espiritual e ideológico de la sociedad y del mundo interno de los individuos, son una producción de la conciencia social e individual y existen en unidad y diferencia de los antivalores.

El criterio de la autora de esta tesis se corresponde con lo planteado con la autora referente a los valores como un proceso complejo de carácter subjetivo y que conscientemente conduce la actitud de los sujetos a manifestarse positivamente en correspondencia con las exigencias sociales, las normas de convivencia y los intereses personales.

Para Alba (1998, p. 34- 43) los valores de orden psicológico, son propiedades de la personalidad, preferencias, orientaciones, disposiciones psíquicas que interiorizamos en nuestra personalidad como actitudes, sentimientos, convicciones o rasgos del carácter. En este sentido, en el orden psicológico, los valores coinciden con el fin de la educación.

En esta tesis se asume el concepto de valor planteado por la Doctora Viviana González (2003, p.19) al realizar el análisis de los valores por la Psicología Marxista plantea que el **valor: es una compleja unidad funcional cognitiva-afectiva a través de la cual se produce la regulación de la actuación.**

Es decir, una formación psicológica de la personalidad, predominantemente inductora, que expresa el grado de importancia, significación o sentido personal consciente, que adquieren para el individuo, los objetos y fenómeno de realidad en un contexto determinado, en determinado momento, en dependencia de las posibilidades de satisfacción que estos proporcionan para sus necesidades, y que se manifiestan a través de las normas de relación que se establecen hacia los mismos y especialmente en sus relaciones interpersonales para la convivencia con los demás miembros de la sociedad.

Haciendo referencia a la interiorización de los valores desde el punto de vista psicológico González. Rey (1996, p. 68) plantea que ningún contenido que no provoque emociones, que no estimule nuestra identidad, que no mueva fibras afectivas, puede considerarse un valor, porque este se instaure de dos formas: los valores formales, que regulan la conducta del hombre ante situaciones de presión o control externo, y creo que no son los que debemos formar, y los valores personalizados, expresión legítima y auténtica del sujeto, que los asume, y que son los valores que debemos fomentar en la sociedad.

Los valores no son, por tanto simples conceptos intelectuales, son formaciones motivacionales de la personalidad que orientan e inducen la actividad humana y dentro de la estructura de la personalidad, tiene una estrecha relación con los conocimientos, las vivencias afectivas, los ideales, la voluntad, tienen la capacidad de regular la conducta y se manifiestan en el comportamiento. O sea, el proceso de interiorización en la personalidad transita por los componentes: cognoscitivo, afectivo-volitivo y conductual.

Los valores como base orientadora de la conducta de los sujetos sociales tienen un carácter consciente, que parte de un conocimiento previo (cognitivo) y que se asumen como propios (afectivo) para conducir la actividad del hombre como ser social (conductual).

En la formación de un valor se debe dar la unidad entre conocimiento, afecto y voluntad; aspectos estrechamente interrelacionados para formar un sistema dinámico, coherente, flexible que permita su actualización y estructuración jerárquica contribuyendo a formar el sistema de sentidos de la personalidad. Por esto, consideramos tres componentes básicos para el proceso de formación de valores que le permiten al maestro la operacionalización de indicadores, los cuales contribuyen a orientar la comunicación educativa y a promover la flexibilidad, la capacidad de reflexión y comunicación, intereses, motivaciones y la organización y planificación de sus acciones.

El **componente informativo–cognitivo**: Se refiere al proceso de construcción activa del conocimiento que debe desarrollar el alumno con acciones de búsqueda de información sobre temas que reflejan normas, hábitos, actitudes, valores y principios socialmente valiosos. En este sentido se activan aspectos estructurales de la configuración psicológica de la personalidad

El **componente afectivo–volitivo**: Estrechamente relacionado con el anterior, se pone de manifiesto cuando el alumno se identifica, asume y personaliza normas, actitudes e ideas que defiende y que se expresan en sus sentimientos, emociones y motivaciones.

El **componente regulador–volitivo**: se refiere a la autorregulación de su conducta y las relaciones con sus compañeros, maestros, familiares, miembros de la comunidad en correspondencia con las normas, valores y principios que defiende, siendo capaz de proponerse metas y buscar solución a los problemas que se le presentan.

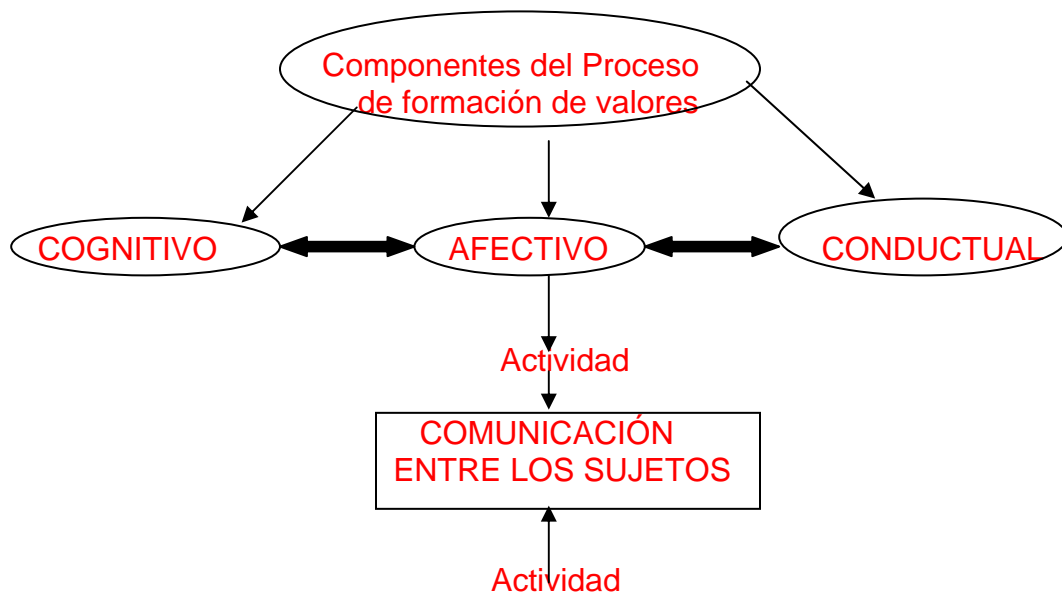
Las características cualitativas que diferencian a los sujetos entre sí a través de estos indicadores expresados en cada uno de los tres componentes, constituyen manifestaciones concretas de la expresión de los indicadores funcionales propuestos por González, R.F. y A. Mitjans (1998) y retomados por González, V. (2003).

Un eslabón esencial al tratarse la formación de valores, lo constituye **la comunicación**.

La comunicación es un proceso esencial a través del cual un sujeto se implica con el otro, ya que es una dimensión social general, no solo personal. Es social por su contenido e individual por la forma en que se manifiesta, implica un proceso de interacción entre los sujetos.



Para que la comunicación permita el intercambio de valores, ambos sujetos deben ser auténticos en su comportamiento, pues el ejemplo positivo demostrado en las actitudes del sujeto es de gran fuerza para que el otro sujeto lo comprenda y sienta la veracidad de lo que valora.



Esquema # 1: Componente del proceso de formación de valores desde el punto de vista psicológico. Fuente: Elaboración propia.

## **I.2 Fundamentación Pedagógica.**

La educación como proceso social responde al sistema político imperante y a los intereses ideológicos de la clase en el poder y, como tal, forma parte de la superestructura social.

La política educacional de un país es una derivación lógica de la política de la clase dominante y se plasma en un sistema de concepciones, fundamentos

teóricos e ideológicos y de acciones prácticas encaminadas a la formación de las nuevas generaciones.

En Cuba, la política educacional responde a los intereses del Partido Comunista y cumple con el objetivo de formar una conciencia, una ideología y una actitud política en los individuos, que garantice la defensa y continuidad de la Revolución Socialista.

Desde el punto de vista pedagógico esta debe lograrse como parte de la educación general y científica de los estudiantes.

Al abordar la problemática de los valores en el contexto de la situación educacional, es necesario partir de la premisa de que estos constituyen el contenido de la educación, definido a partir del objetivo, el cual se concreta en el modelo del profesional, como fin de la enseñanza. Como se plantea anteriormente, los valores son una expresión de la sociedad en la que fueron creados y refleja las aspiraciones y propósitos de su política educacional.

La formación de un sujeto social útil, capaz de orientarse adecuadamente y lograr modos de actuación en correspondencias con sus necesidades, motivaciones e intereses, es el principal reto de un sistema educativo racional. Por tanto, la acción socializadora de los valores debe dirigirse en función de los objetivos que deben lograr, a los que aspira la sociedad, para lo cual transforma, o incluye nuevos enfoques a los contenidos educativos.

Le corresponde al maestro dirigir el proceso de formación de valores en sus asignaturas. En tal sentido, el enfoque metodológico es fundamental.

Al analizar el cómo y cuándo educar en valores, se pueden encontrar la presencia de desímiles problemas. El maestro debe adoptar una postura sensible y proyectiva, valorando las particularidades de cada sujeto y de su entorno para la

concepción de un plan estratégico coherente. Si se asumen acciones impositivas y autoritarias se provocarán actitudes de rechazo, sumisión, dependencia y conflictos de valor en los estudiantes. “Lo significativo, la orientación valorativa no se descubre ni se asimila mediante máximas y sermones sino en la congruencia de la vida y de interacción y acción responsable”. Báxter (1997, p.23).

Además de los trabajos de la Dr. Esther Báxter, la fundamentación pedagógica de esta investigación descansa en la Teoría Procesos Conscientes del Dr. Carlos M. Álvarez de Zayas.

A la luz de la dicha teoría se puede afirmar que los conceptos, leyes y teorías, que el estudiante aprende en el marco de la actividad escolar no son más que generalizaciones en el plano subjetivo de la realidad, y por ende, portadores de valor. “Todos los objetos son portadores de valor en tanto el sujeto lo procese y lo necesite”. Álvarez (1997, p.20).

Por tanto, el valor constituye una de las dimensiones del contenido en el proceso docente educativo. “Todo lo que enseñamos, absolutamente todo, puede ser objeto de valoración”. Álvarez (1997, p.21).

La segunda ley de la didáctica relaciona estrechamente los componentes del proceso docente educativo: La educación a través de la instrucción, es donde se fundamenta la didáctica de los valores. Álvarez (1998, p.119).

Esta ley fundamenta su acción mediante la relación Objetivo–Contenido–Método.

El objetivo expresa el modelo pedagógico del encargo social. En el caso de la formación de valores, se nos revela como el modelo del profesional.

El contenido, visto a través de sus tres dimensiones (sistema de conocimientos, habilidades y sistema de valores), “es el encargado de llevar al alumno los

elementos de carácter universal y esa es la vía de hacerlo hombre, de hacerlo humano al significarse la importancia relativa que tiene en función su rol como profesional”. Álvarez (1997, p.32).

El método, como portador del componente afectivo, ya sea el desarrollado por el profesor a la hora de impartir el contenido, como el desarrollado por el estudiante en la solución de un problema específico, permite que el proceso se desenvuelva con un contenido social e individual.

Para contribuir a la formación de valores, debemos tener en cuenta que el contenido del proceso docente educativo constituye un núcleo que orienta la conducta, pues estamos asumiendo que el valor no existe al margen del contenido, luego el profesor tiene que ser capaz de en cada contenido determinar la información esencial para que el estudiante pueda objetivamente establecer las relaciones de ese contenido con la vida, en correspondencia con sus necesidades e intereses.

En el ámbito educacional cubano, cuando se habla de contenido, suelen distinguirse dentro de su estructura al menos tres elementos. Vázquez, S. (1998, p. 89).

Contenidos conceptuales: Referidos a hechos, conceptos y teorías, tales contenidos están directamente relacionados con el saber y con la capacidad del estudiante para conocerlo y manifestarlo. (Conocimientos).

Contenidos procedimentales: Referidos a las capacidades para llevar a cabo acciones cognitivas y comportamentales. Tales contenidos se refieren al saber hacer. (Habilidades).

Contenidos actitudinales: Referidos a normas, actitudes y valores. Tales contenidos están directamente relacionados con el modo de ser del sujeto, contribuyen a configurar una manera de ser y proporcionan unidad y coherencia a

la manera de sentir, enjuiciar y actuar. Estos contenidos se conocen como contenidos de valor. (Valores).

De lo antes planteado se deriva que “los valores son contenidos que pueden ser aprendidos por los sujetos y pueden ser enseñados”, referido por (Báxter, E. 1989; Fabelo. 1987; Vázquez, S. 1998; Amador, A. 2001).

¿Cómo transmitir los contenidos para que los estudiantes logren establecer la significación de los mismos y por ende el valor de estos? ¿Cómo procede el alumno ante el problema específico que se le plantea?.

A través del método.

**El método es el componente del proceso docente educativo que expresa la configuración interna del proceso, para que transformando el contenido se alcance el objetivo, que se manifiesta a través de la vía, el camino que escoge el sujeto para desarrollarlo.** Álvarez, C. (1998, p. 95).

Este componente se centra en los modos de actuación de los sujetos implicados en el proceso (componentes personales del proceso docente educativo, profesor – alumno) tanto del docente, al transmitir toda la cultura acumulada por la humanidad, como por el alumno en el acto de apropiación de la misma.

“Es a través del método que el profesor presenta el contenido al alumno para que este desentrañe, mediante la práctica, la naturaleza de las cosas, descubra sus leyes, sepa que necesidades pueda satisfacer y el significado que poseen según sus intereses y los de la sociedad”. Loaces, A. (2002, p.25)

“Si de toda ciencia hacemos que el estudiante busque el significado positivo y la puede aplicar en ese mismo sentido a la práctica social estaremos formando valores”. Batista (1998, p.29).

Si se desea que el conocimiento de la ciencia se convierta en una necesidad para el estudiante, que este sepa operar con los conocimientos y que del operar con estos encuentre el significado socialmente positivo que tienen estos conocimientos en su desarrollo individual, esto solo será posible con el empleo de métodos eficaces.

“Para formar valores los métodos a emplear en el proceso de enseñanza aprendizaje son los dirigidos a la conciencia, a la actividad y a la valoración”. Amador (2001, p. 10).

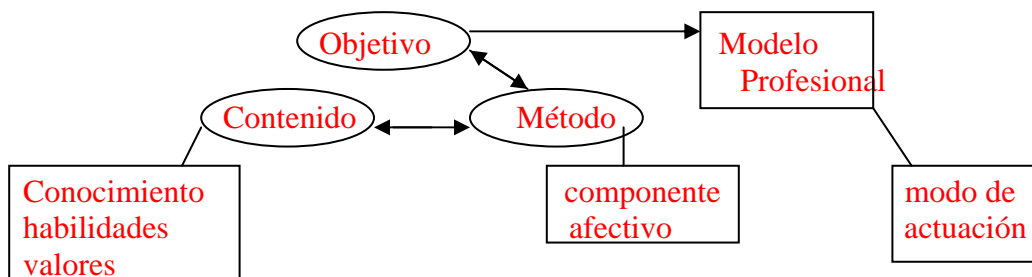
Primer método: **dirigidos a la conciencia**: Estos sientan las bases para la formación de ideales, pues permiten los modelos correctos del deber ser, tanto en lo social como en lo personal.

Segundo método: **dirigidos a la actividad**: Estos sientan las bases para la formación de actuaciones, pues los estudiantes ponen en práctica las formas correctas de actuar. Aquí se recomiendan los métodos productivos que ponen al estudiante en el centro de la actividad.

Tercer método: **dirigidos a la valoración**. Estos sientan las bases para la autorregulación del sujeto, se da la posibilidad de que los estudiantes comparen lo que hacen con el modelo correcto propuesto, aquí es importante potenciar en los jóvenes el control interno y la autovaloración.

En el método, queda claro, dentro de los componentes no personales del proceso docente educativo; es donde se concreta lo afectivo, porque es donde se establecen las relaciones afectivas entre profesor-alumno, entre alumno-alumno y entre los alumnos y el contenido, que favorecen la formación de valores. Por tanto el método es el portador del componente afectivo del proceso y constituye la **célula para formar valores desde las asignaturas.**

La solución del problema formativo escolar tiene que desarrollarse en el proceso docente-educativo, y es en este, con el método que lo diseñado (objetivo y contenido) demuestra su validez.



Esquema # 2: Triada que representa la didáctica de los valores.

Fuente: "Didáctica de los valores" Dr. Carlos Álvarez (1997).

### i.3 La Formación y Educación de Valores en la Edad Juvenil.

Actualmente la formación en valores es una problemática que preocupa y es objeto de análisis en círculos científicos, educativos, políticos y culturales. Esta temática rebasa las barreras políticas, idiomáticas, culturales y religiosas para convertirse en problema global que atañe a todos. Los estados están tomando, en sus plataformas de trabajo, muy en serio todo lo relacionado a dicha problemática.

En Cuba tal situación no ha estado ajena a los planes del Gobierno Revolucionario, "la revolución no escatima nada por salvar una vida, que trabaja por el ser humano, y si es necesario hablar de valores éticos, en la obra y el esfuerzo de la Revolución están los más elevados valores éticos". Castro (1997, p. 2).

Respecto a la educación en valores nuestro héroe Nacional José Martí escribió:

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo al nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida”. Citado por Batlle (2006, p. 120).

De esta frase se comprende que educar es preparar al hombre para que pueda hacer frente, de una manera exitosa a todas las exigencias sociales y personales que se presenten en cada etapa de su vida. Y este proceso debe encaminarse a la formación de valores, que responda a las exigencias sociales del contexto en el que transcurre la vida del sujeto.

La educación como proceso tiene como fin preparar al hombre para la vida, y esta es la guía fundamental de que dispone la sociedad para la formación de las nuevas generaciones, y que necesariamente, responde a las exigencias de la sociedad en cada momento histórico. Así los valores constituyen un contenido de la educación y, a su vez, un proceso básico para elevar la calidad en la labor que se realiza con estas nuevas generaciones, por lo que la educación en valores adquiere importancia singular.

Actualmente tienden a utilizarse como sinónimos educación y formación, en este sentido la autora de la tesis coincide con lo planteado por el grupo de investigadores del ICCP, y que asume la Doctora Esther Báxter Pérez (1989, p.57), de que la formación es el producto o resultado de la educación recibida. En la medida que se educa, se obtiene de forma mediata la formación del sujeto, así se considera que tanto educación como formación marchan de la mano como causa y consecuencia, en consonancia con las categorías de la dialéctica. En este sentido, asumimos que en ese proceso de educación de la personalidad se produce la formación de valores, proceso que ocurre de forma individualizada e irreplicable en cada persona.



Muchas definiciones elaboradas por varios autores coinciden en que el objetivo a lograr es que el individuo conforme su propio sistema de valores para guiar los actos de su vida.

En este trabajo asumimos el criterio propuesto por la Doctora María T. Martínez Rangel (2001, p. 23) que considera la **educación de valores**: “como un proceso mediante el cual el individuo no solo conoce y reconoce el significado social de los valores, si no que se implica en ellos afectivamente, la cual le permite realizar, valoraciones que orientan sus actitudes y actuaciones, con la interiorización y apropiación del valor para sí, que le da la posibilidad de actuar autónomamente”.

En cuanto al **proceso de formación de valores**, asumimos también el criterio de la Dr. Martínez Rangel (2001, p. 15), “es el conjunto de etapas por la que transcurre la asimilación y significación socialmente positivas de la realidad objetiva; es un proceso que ocurre a escala social e intervienen muchos factores (escuela, familia, sociedad, comunidad y amigos)”.

Después de analizar los conceptos de educación y formación de valores, vamos a referirnos a continuación, a lo que entendemos por orientaciones valorativas, siguiendo los criterios de la Dr. Ester Báxter (1997, p. 23). Al nivel de individuo, las **orientaciones valorativas**: “son el valor hecho consciente y estable para el sujeto que valora, que le permite actuar con un criterio de evaluación, revelando el sentir que tienen los objetos y fenómenos de la realidad para él, hasta ordenarlos jerárquicamente por su importancia, conformando así la escala de valores a la que se subordina la actitud ante la vida”.

Quiere decir que estamos educando a nuestros estudiantes con el objetivo supremo de obtener la formación de valores acorde a nuestro sistema.

Para conocer las características psicológicas de la edad juvenil explicaremos primeramente las etapas del proceso de formación de valores y su relación con los niveles de enseñanza, importante para el estudio de nuestra investigación.

Muchos autores han abordado esta temática, relacionada con las etapas del proceso de formación de valores. Teniendo mayor aceptación de Kohlberg y Piaget.

Al analizar los criterios de Laurens Kohlberg sobre lo que él llamó Secuencias del Desarrollo Moral, citado por Pampillo, L. (2002, p. 26), vimos que dicho autor plantea que el desarrollo moral del hombre pasa por tres niveles, y en cada uno de ellos se presentan dos estadios. Lo más importante de esta propuesta radica en que cada uno de esos estadios los caracteriza el tipo de orientaciones valorativas que tiene lugar en el mismo.

**Primer nivel o nivel preconvencional:** Se presenta fundamentalmente en niños, en muchos adolescentes y en buen número de adultos y representa la forma menos madura del desarrollo del razonamiento normal. Una persona se encuentra en él cuando enjuicia los criterios morales desde la perspectiva de sus propios intereses. En el mismo, se manifiestan dos tipos de orientaciones valorativas: la orientación a la obediencia y el castigo, que constituye el primer estadio y la orientación egoísta e instrumental, que representa el segundo.

**Segundo nivel o nivel convencional:** Aparece en la adolescencia y es dominante en la mayoría de los adultos, se manifiesta el conformismo con las normas sociales. En este nivel, se enfocan las cuestiones morales de acuerdo con las normas, expectativas e intereses que convienen al orden social establecido. Los dos estadios que se presentan en este nivel están en función de orientaciones valorativas del bien (a) chico (a) y de las orientaciones hacia el mantenimiento del orden social.

**Tercer o nivel posconvencional:** Surge durante la adolescencia o al comienzo de la adultez, caracteriza el razonamiento de solo una memoria de los adultos, tiene en consideración que la medida de lo justo la dan los principios morales universales, desde los cuales pueden criticarse las normas sociales. En este nivel los dos estadios son: Orientaciones legalistas (jurídico–contractual), y el segundo, las orientaciones valorativas por principios éticos universales.

En la propuesta realizada por Kohlberg se puede acertar como positivo, desde la base científica metodológica que sustenta este trabajo, el hecho de considerar que personas con una edad psíquica superior puede quedar en el primer y segundo estadio del desarrollo. Aunque no se concuerda con la idea, como plantea Kohlberg, que los estadios superiores sean preparativos a una memoria de adultos. Aspecto que niega todos los estudios sobre el desarrollo de la personalidad humana.

Según la teoría de Vigotsky, citado por Morejón, I. (2002, p. 17), se considera a la psiquis humana como un producto histórico cultural que en su desarrollo va pasando de los niveles inferiores a los superiores. Evidentemente, esto entra en contradicción abierta con la propuesta de Kohlberg.

Por el nivel de coincidencia con el objetivo de esta investigación y el existente en el marco psicológico de la misma, se adopta la propuesta de Nancy Chacón (2002). Ella realiza un paralelismo entre la edad psicológica de los estudiantes, el nivel de enseñanza donde se encuentran, dentro del sistema educacional cubano, y las etapas del proceso de formación de valores.

Según Nancy Chacón (2002, p. 3) el proceso de formación de valores consta de cuatro etapas:

- 1ra. Formación de nociones sobre el mundo más cercano que rodea al niño.
- 2da Despliegue de los sentimientos y ampliación de las nociones en significados individuales.

3ra Aparición de los significados sociales.

4ta Fijación y asunción interna de los significados socialmente positivo en forma de convicciones.

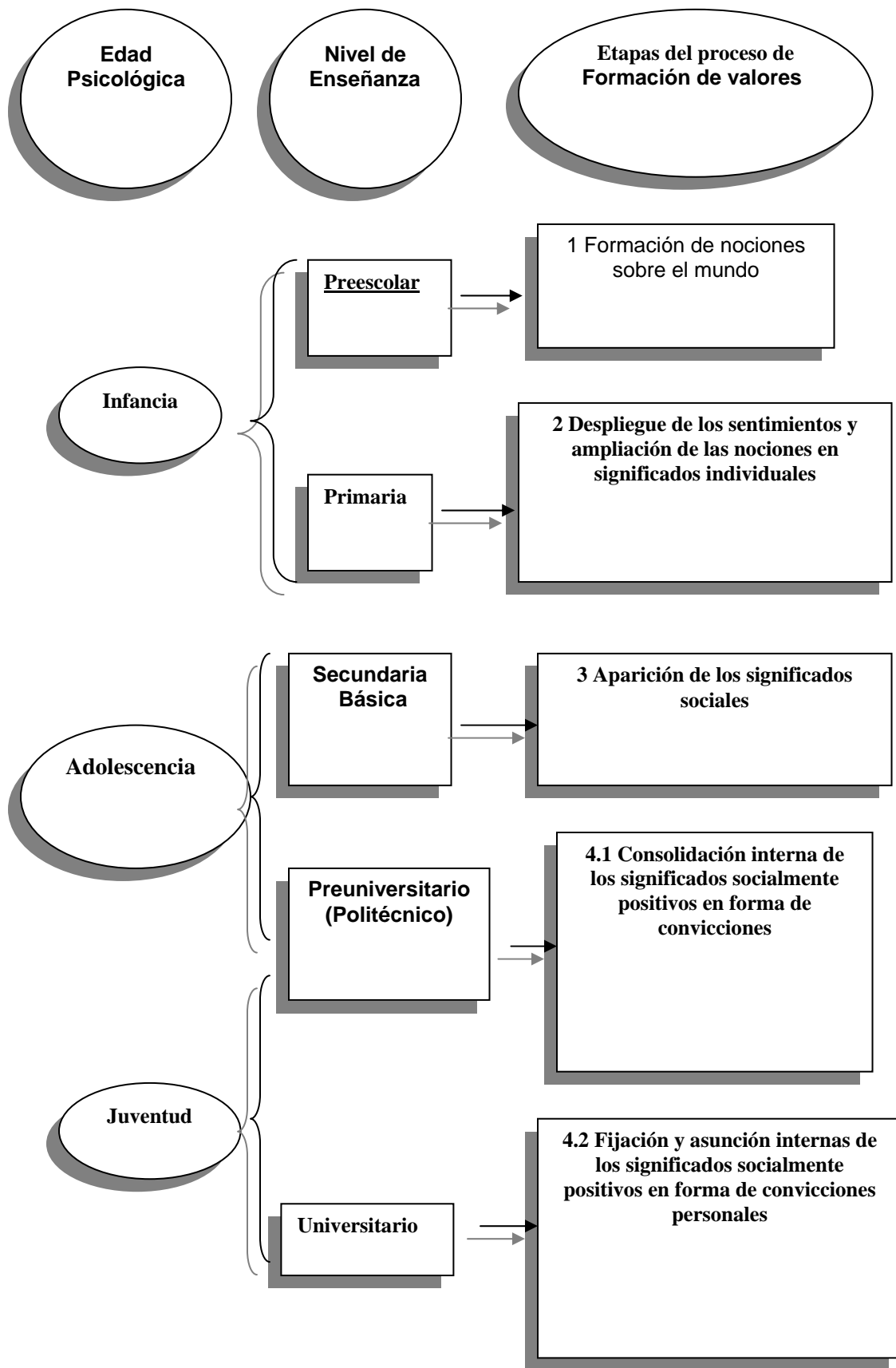
De acuerdo a otros estudios realizados la cuarta etapa se separará en dos momentos:

En el **primero**: se da la consolidación de la significación social positiva, haciendo referencia al estudiante preuniversitario, “por cuanto en estas edades tiene lugar la consolidación de las normas, valores morales y concepción del mundo”. Baxter, (1997, p. 6).

Ya en el **segundo** momento: ocurrirá la fijación o asunción interna de esos significados socialmente positivo que fueron ya consolidados por el joven.

Naturalmente, ambos momentos constituyen una sola etapa que se da al final de la adolescencia y principios de la juventud, ver esquema # 3.

A continuación se representará la relación entre la edad psicológica, el nivel de enseñanza y las etapas del proceso de formación de valores. Tomado de Dr. Chacón, N. L. (2002, p. 4).



Esquema # 3. Etapas del proceso de FV según la edad psicológica y los niveles de enseñanza. Fuente: Dr. Nancy Chacón (2002).

El proceso de formación de valores aunque tiene etapas, no es un fenómeno que cierra en una edad determinada, hay valores que se incorporan a los principios y correcciones personales en la vida de los individuos desde edades tempranas y tienen sus reajustes en el transcurso de la vida, de acuerdo al desenvolvimiento casuístico de cada persona y de las condiciones macrosocial y épocal. Chacón N.L. (2002, p. 5).

Es necesario explicar entonces la interrelación que se produce entre los factores internos y externos en la formación de valores; como condiciones externas se entiende las propiedades funcionales de los objetos y fenómenos y las particularidades así como la significación social, que tiene en el medio en que se desarrolla el joven: socioeconómicas, posición de clases, medio familiar, calidad de vida y otras; por supuesto, que comprende el sistema de actividades y comunicaciones en los que participa el joven. Las condiciones internas se refieren a las particularidades psicológicas que se han ido formando en el joven en el proceso de las complejas interrelaciones que tienen lugar con las condiciones externas, que constituyen las estructuras psicológicas componentes del valor: lo cognitivo, lo afectivo-volitivo y lo conductual, tales condiciones internas participan, en la medida en que logran niveles superiores de desarrollo, en la autorregulación de la personalidad.

En esta etapa juvenil, sobre la base de la situación social de desarrollo, se producen cambios en el contenido y en las tendencias motivacionales que son esenciales para el joven estudiante, puesto que se determinan la reestructuración de sus particularidades psicológicas.

El enfoque personalizado explica la importancia de estudiar la personalidad de los educandos en su “continuidad” y “diversidad”, en su integridad tratando de encontrar explicaciones no en las manifestaciones aisladas de sus diferentes esferas, sino en su comportamiento integral. Se considera que para la formación de valores esto es importante por cuanto los valores no se dan fraccionados sino

en su integridad, tal y como es la personalidad que los desarrolla, en ello hay que entender también que los valores se manifiestan en el comportamiento de acuerdo con las características particulares de cada persona. González Rey (1990, p. 101).

Por otra parte “el enfoque personalizado refiere que el alumno no debe ser un simple objeto para que se estudien sus características, sino un sujeto de este proceso en lo referido a la formación de valores, estos no se interiorizan si el alumno no los ejercita y tiene vivencias en cada actividad que realiza en su formación”. Chirino Roque. M. D. (2003, p. 25).

Al Instituto Superior Pedagógico entran jóvenes, al curso regular diurno, con una edad promedio de 17 a 20 años que han recibido su formación como bachilleres, en la educación media superior, pero los varones entran por la orden 18 o por la orden 20 del Ministro de las FAR, después de cumplir el Servicio Militar Obligatorio, las hembras entran directamente del preuniversitario.

La carrera de Ciencias Exactas dura 5 años, desde el primer año al quinto en las microuniversidades, donde el componente laboral tiene mayor peso que el académico e investigativo.

Estudiar la licenciatura en educación es un acto de autodeterminación, que para cualquier joven presupone tomar decisiones y actuar en correspondencia con las normas y exigencias de la profesión.

Ya desde el primer momento que ingresan al instituto estos jóvenes en su generalidad cuentan con un proceso de consolidación de las características que distinguen a la etapa juvenil. (Ver esquema # 3).

La formación y consolidación de una concepción del mundo, como expresión de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, permite que el joven puede sostener, fundamentar y argumentar puntos de vista propios sobre distintas facetas de la

realidad y profundizar sobre sí mismo buscando sentido a su vida, lo que determina la representación filosófica de su existencia y del mundo en que vive.

Ello es resultado de convicciones que participan en la regulación consiente de su actividad. A la vez, alcanzan un desarrollo más elevado en la formación de la autoconciencia, de la autoestima y de autovaloración, que se evidencia en un conocimiento más objetivo de la propia persona y consecuentemente en la autorregulación del propio comportamiento.

El pensamiento logra un elevado desarrollo, de ahí que la actividad cognoscitiva vinculada al sistema de regulación inductora haga que en el joven se produzca la asimilación y la generalización de los conceptos a un nivel más elevado. Esto permite que comience a dominar nuevas formas de pensamiento, pasar del dominio de juicios aislados al establecimiento de relaciones entre los juicios y producir un pensamiento lógico consecuente, así como el desarrollo de nuevas habilidades y capacidades, también el lenguaje adquiere más fluidez y más coherencia.

La formación de la concepción del mundo, es el resultado de un complejo proceso en esta etapa, puesto que implica que los conocimientos, vivencias y experiencia se integren con las principales necesidades, intereses y motivaciones del joven.

En lo afectivo conforman un nuevo nivel de conciencia moral, desarrollan conceptos tales como, el deber, el honor, la honestidad, la solidaridad, la laboriosidad, la responsabilidad entre otras. Se percibe un proceso de formación de la conciencia moral que lo llevan a consolidar su moral propia, se hace cada vez más libre ante influencias externas y de sus propios impulsos internos, sus sentimientos se hacen estables, duraderos, bien definidos y los interrelacionan con los motivos y con los objetivos personales y sociales. Los ideales, aspiraciones, el sentido y significado de su vida son más estables al igual que sus valoraciones.



En lo volitivo ganan independencia y seguridad en su fuerza de voluntad, surgen sólidos principios morales que facilitan la toma de posiciones y decisiones ante la vida, esto consolida el tesón, la perseverancia y la constancia hacia la obtención de metas y de objetivos.

Se evidencia que las potencialidades de la edad facilitan la fijación y asunción de los valores, su jerarquización y la estabilización de orientaciones valorativas sólidas, son favorables también para que de forma conjunta profesor y alumno lleguen a generalizaciones y conclusiones en la elaboración del esquema teórico de los valores objeto de estudio, laboriosidad y responsabilidad.

Esto nos permite que puedan lograr una imagen más elaborada de los valores responsabilidad y laboriosidad a partir del análisis y de las valoraciones de las cualidades que lo identifican y tengan el propósito de lograrlo en sí mismo una vez interiorizados, para que lo pongan en práctica en su comportamiento diario en cualquier contexto de actuación, en particular en su desempeño como estudiantes en la práctica profesional y durante toda la vida laboral.

En resumen, se deben enfatizar que las características consideradas como esenciales en el desarrollo de la etapa juvenil, están matizadas por las condiciones de vida y de educación, además deben ser resultados de una adecuada organización, sistematicidad y coherencia de las influencias educativas y sociales.

En los Institutos Superiores Pedagógicos se crean condiciones educativas adecuadas, dirigidas al logro de un desarrollo más elevado de la personalidad en relación con lo cognitivo, lo afectivo, lo volitivo, y lo conductual que son componentes psicológicos a través de los cuáles se refleja la significación social de los valores. Sin embargo, en los jóvenes profesores en formación se manifiestan determinadas particularidades en su laboriosidad y en su

responsabilidad que resultan de especial interés en la investigación, lo que ha sido posible constatar a través de la observación cotidiana y el diagnóstico realizado.

Como se aprecia la formación de valores es un proceso complejo que se desarrolla en la personalidad mediante la actividad y la comunicación al satisfacer sus necesidades en sus relaciones sociales.

Para formar valores en la personalidad de niños, adolescentes y jóvenes implica un sólido proceso de interiorización que transita a través de los componentes, cognitivo, afectivo, volitivo y comportamental o conductual, es decir, la significación social y personal de los valores tiene estrecha relación con los conocimientos, las vivencias afectivas, los ideales y la voluntad; operan como reguladores de la conducta y se manifiestan en el comportamiento.

Según el Dr. L. L. Bombino (1998, p. 23), es una utopía pensar que se puede formar valores en los estudiantes solamente con buenos ejemplos o brindando conferencias que traten estos temas.

La formación de valores en el estudiante universitario, como se explicó en el epígrafe I.1, se produce en un proceso complejo de comunicación entre profesor y alumno, donde el estudiante tiene que asumir una posición activa en la apropiación individual, en la construcción de sus valores en situaciones sociales de aprendizaje. Si no se valora el carácter participativo que debe acompañar al aprendizaje, ni que la comunicación que tiene que primar desde el alumno, el proceso fracasa.

La enseñanza universitaria se ubica en un momento psicológico muy importante para los estudiantes que por ella transitan. La preparación para la profesión constituye la necesidad básica que se corresponde con la edad psicológica que poseen los educandos en este nivel de enseñanza.

Esto habla por sí solo del importante papel que deben jugar las instituciones docentes para satisfacer las demandas propias de esta edad psicológica, sin obviar, claro está, el papel del resto de los factores socializadores.

Para lograr entonces un proceso de formación de valores eficiente en nuestras universidades se debe tener en cuenta una serie de condiciones positivas que lo favorezca, estas se revelan como las características del proceso de educación de valores en la Enseñanza Universitaria. Abordado por Sánchez, N. (1998, p. 25).

- La educación debe centrarse en las necesidades formativas de los estudiantes.
- Hacer de nuestros centros lugares atractivos donde el alumno sienta la necesidad de estar.
- Establecer relaciones humanas de máxima comunicación a partir de crear un clima propio que favorezca las relaciones interpersonales que le permita al estudiante confrontar sus puntos de vista y la imagen que tiene de sí mismo con la valoración de sus compañeros de clase.
- Atender la esfera afectiva-volitiva permitiendo el despliegue de sentimientos, emociones, voluntad y tesón mediante acciones pedagógicas dirigidas en tal sentido.
- Evitar la educación autoritaria y la enseñanza meramente informativa.
- Enseñar a pensar, no a almacenar, es decir transformarse de un mecanismo que brinda conocimientos a uno que contribuye a fomentar la creatividad y la autonomía para el enfrentamiento de soluciones.
- Aplicar acciones en los componentes de formación del profesional que propicie métodos productivos que encuentren la participación, el desarrollo de los pensamientos creados y la independencia, garantizando así que los educandos elaboren sus proyectos de vida y de desarrollo personal.

Es decir, la formación de valores en el estudiante universitario se debe producir en el contexto de su formación profesional. Por lo que es de vital interés realizar el diagnóstico individual de nuestros jóvenes universitarios.

#### **I.4 Los valores responsabilidad y laboriosidad.**

El valor laboriosidad ocupa un lugar importante en el sistema de valores, el fundamento radica en la participación directa de los estudiantes en el trabajo socialmente útil.

En los Institutos Superiores Pedagógicos se ha asumido, como parte del sistema educacional socialista, la combinación directa, desde el primer año de la carrera, del estudio con el trabajo; de ahí que estén presentes en nuestros jóvenes las motivaciones sociales necesarias para hacer del componente laboral un verdadero instrumento educativo transformador de la personalidad de ese estudiante.

Al garantizarles el trabajo a nuestros estudiantes tenemos el derecho de exigirles una correcta participación en él. Pero ser laborioso no se forma automáticamente; esto también se educa.

Con el simple hecho de tener tareas en su microuniversidad y sede universitaria, metas en el proceso docente que dirige y con su estudio, así como objetivos supremos de graduarse él y de cumplir con la cultura general de las generaciones que está formando, no quiere decir que la laboriosidad esté garantizada.

Esta tiene que incluir la capacidad creadora del individuo, su espíritu innovador en ese proceso docente que dirige, la forma correcta de organización del trabajo, el cuidado y conservación de los recursos tecnológicos que el estado ha puesto en sus aulas, la disciplina laboral y otros aspectos importantes.

El valor laboriosidad no puede formarse fuera del trabajo, es decir, al margen de este. Con tareas docentes, en las asignaturas que reciben en la microuniversidad, se puede contribuir a este, pero es enfrentando el proceso docente donde alcanza su mayor esplendor.

No por gusto en los documentos aprobados por el primer Congreso del Partido Comunista de Cuba (1975, p. 116) se subraya: “Entre los elementos formativos que dispone nuestra sociedad para educar a las nuevas generaciones, el trabajo ocupa un lugar cimero.”

Varios han sido los conceptos elaborados, por los investigadores, sobre el valor laboriosidad; por la importancia que tiene asumimos el concepto planteado en el “Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual”, (del 26 de octubre de 2006, p. 10), ya que se tuvieron en cuenta más de 40 investigaciones sobre el tema de valores.

**LABORIOSIDAD: se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales.**

Si ser laborioso es un valor importante dentro del sistema de valores, a nuestro modo de ver, la responsabilidad ocupa un espacio vital para contribuir a la laboriosidad y a los demás valores morales.

Es imposible ver los valores por separado pues todos forman un sistema, como orientadores y reguladores de la conducta, como se puede apreciar guardan relación dinámica uno con otros y conforman una jerarquía entre ellos.

Nuestros estudiantes universitarios tiene que conocer cuáles son sus deberes estudiantiles y los que han contraído con la propia sociedad, para sentir la responsabilidad de asumir las consecuencias de sus actos y decisiones. Tienen que ser capaces de dar una respuesta positiva a la obligación que están enfrentando con su superación individual y con la de dirigir correctamente un Proceso Docente Educativo en los preuniversitarios del municipio de Pinar del Río.

Este joven debe lograr un compromiso personal con sus metas y objetivos, saber que actúa responsablemente si su elección de estudiar una licenciatura en educación desde la propia práctica laboral fue su elección libre, si es capaz de promover actuaciones responsables, de desear serlo y que la responsabilidad es una línea regular en su conducta.

La responsabilidad no puede parecer una carga para el estudiante, pero deben comprender que de no cumplir con lo prometido originaría consecuencias. Sabemos que cumplir una obligación de cualquier tipo no es generalmente algo agradable pues implica esfuerzo, pero de hacerlo demostrarán un signo de madurez, se puede decir que han puesto atención y cuidado en lo que hacen y deciden.

Por lo que asumimos del “Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual” (2006, p. 9), el concepto que expresa como **RESPONSABILIDAD: al cumplimiento del compromiso contraído ante sí, el colectivo y la sociedad.**

## **CAPÍTULO # 2 Diseño Metodológico.**

### **II.1 Tipo de Investigación.**

Somos del criterio, que por la intencionalidad que perseguimos con la presente investigación, la misma adquiere el carácter de investigación exploratoria descriptiva.

Ello lo corrobora el hecho de pretender, en primera instancia, caracterizar el nivel de desarrollo de los valores responsabilidad y laboriosidad de los alumnos de la carrera de Ciencias Exactas en la sede universitaria, del Instituto Superior Pedagógico “Rafael María de Mendive” del municipio Pinar del Río.

Para la precisión del estado real pretendido, se realiza un diagnóstico de los valores, a un grupo de sujetos, el cual aporta un cúmulo de información, a nuestro modo de ver, elemental para elaborar recomendaciones de cómo trabajar los valores, objeto de estudio, en la carrera desde los tres planos de la formación de los valores. Los datos obtenidos a través de las técnicas de diagnóstico, se procesarán, desde el punto de vista descriptivo, de cuyo análisis de contenido devendrán en gran medida las recomendaciones para la formación de valores en nuestro campo de acción.

### **II.2 Selección de la Muestra.**

La muestra seleccionada es intencional atendiendo al objeto de investigación, los valores responsabilidad y laboriosidad, y a la población.

Se seleccionaron 32 estudiantes, teniendo en cuenta que la muestra se selecciona de forma tal que los resultados basados en su estudio correspondan con los que se obtendrán si fuese estudiada toda la población, de primero a quinto año de la carrera de Ciencias Exactas de la Sede Universitaria Pedagógica del municipio Pinar del Río.

Sus edades oscilan entre 18 y 22 años correspondiendo al momento de la vida en que una jerarquía de valores está entre las tareas fundamentales de los jóvenes universitarios. Se seleccionaron 32 alumnos de la carrera de Ciencias Exactas de la Sede Universitaria Pedagógica del municipio Pinar del Río durante el curso 2006- 2007, de una población de 34 alumnos.

Otras razones para la selección de estos jóvenes fueron:

La necesidad de tener un estudio de los valores de los futuros profesores de Ciencias Exactas del polo educacional de “Troncoso”, ya que los mismos asumieron la carrera con un compromiso de dar clases desde el primer año, después de concluir el 12mo grado, sin pasar ninguna nivelación por el Instituto Superior Pedagógico; demostrando motivación por la carrera y desarrollando una actividad buena.

Otra razón de esta selección es la necesidad de tener en el departamento de Ciencias Exactas un diagnóstico individualizado de cada alumno, para trazarse tareas más integrales e individualizadas en el trabajo educativo.

Características de la muestra:

AÑO	MATRICULA	muestra	muestra	PORCIENTO	EDAD	EDAD
		SEXO F	SEXO M	%	18-20	20-22
1ro	11	4	6	90,0 %	10	
2do	8	2	5	85,7%	7	
3ro	5	2	3	100%	5	
4to	6	2	4	100%		6
5to	4		4	100%		4
Total	34	10	22	32 – 94,1%	22	10



### II.3 Procedimiento y Técnicas para el Diagnóstico.

Por ser este un diagnóstico de formación humana se utilizará el método clínico, este es concebido como un proceso de penetración gradual en el conocimiento del fenómeno objeto de estudio a partir de la observación y estudio de casos.

Este método se diferencia de otros, como del experimental, ya que concibe el diagnóstico como una perspectiva individual, a partir del estudio y profundización en un caso concreto. Por lo que conduce hacia un análisis descriptivo y al conocimiento del individuo.

El método clínico nos permite que el diagnóstico que se realice de los valores pueda describir y explicar el nivel de desarrollo alcanzado por un sujeto concreto.

Este método se basa en dos principios fundamentales. El primero es el principio de la **unidad de lo afectivo y lo cognitivo**, se usan técnicas cuya finalidad es explorar la actividad intelectual de los sujetos en estudio, es decir, el conocimiento y valoración de los contenidos morales, lo que permite revelar los indicadores funcionales del valor que se expresan de esos contenidos. Para ello se analiza el contenido de las expresiones valorativas del sujeto, el vínculo afectivo con esos contenidos, así como el grado de elaboración con que realiza los análisis de estos contenidos.

El otro es el principio entre **estructura y función**, que está en la base de la concepción histórico cultural acerca de la conciencia y las leyes de su formación, conduce desde el punto de vista metodológico a abordar el estudio de los valores como formaciones psicológicas complejas. Este principio conduce al analizar el grado de correspondencia entre el juicio o valoración moral y el contenido de los valores que son socialmente significativos.

Así sobre la base de estos principios teóricos metodológicos desarrollamos nuestras ideas acerca del diagnóstico del nivel de desarrollo de los valores y su expresión en la actuación del sujeto.

Las técnicas para el diagnóstico de los valores en el estudiante universitario, según la Dr. González, M, V. y otros (2003, p. 50), son de carácter abierto e indirecto. Coincidiendo con esto, pues las abiertas, como su nombre lo indica, posibilitan la libre expresión del sujeto acerca de un tema determinado, y aquí radica su valor, para la exploración de los indicadores de contenido y funcionamiento.

Las indirectas permiten que el sujeto se exprese sin inhibiciones, ya que al desconocer los verdaderos objetivos de las técnicas no le es posible “falsear las respuestas” al querer “dar una buena impresión” con lo que dice.

Entre las técnicas utilizada para explorar los valores responsabilidad y laboriosidad encontramos:

Entrevista para jerarquizar valores.

Tormenta de ideas para definir valores.

El completamiento de frases.

La composición.

Cuestionario para la valoración del componente cognitivo inductor de los valores.

Cuestionario para la valoración del componente cognitivo ejecutor de los valores.

Cuestionario para valorar el componente afectivo de los valores.

Cuestionario para valorar la intención conductual verbal del estudiante.

Observación para valorar la intención conductual real del estudiante.

Cuestionario de opiniones para la autovaloración de los valores.

Las escalas valorativas.

### **Entrevista para jerarquizar valores. (Anexo # 1).**

**Antecedentes:** En estudios sobre valores realizados en Cuba por el grupo de investigadores del ICCP, Baxter, E. y otros. (1998), un instrumento denominado “Construcción de una escala de valores”. La misma se ha adecuando a nuestra investigación.

**Objetivo:** Valorar la orientación valorativa o preferencia de valores en cada estudiante y así determinar que valores hay que reforzar.

**Descripción:** Se le orienta al alumno que marque con una cruz (X) cinco valores que deben poseer un joven universitario, como él, en la actualidad

**Aspectos a evaluar:** Seleccionar por orden jerárquico los valores que debemos trabajar en la carrera de Ciencias Exactas.

**Procesamiento e interpretación:** Se escribe por estudiante los cinco valores que seleccionaron, posteriormente se procede a la tabulación según el número de repeticiones de los dos valores más seleccionados por orden jerárquico.

**Valoración:** Es una técnica muy sencilla y fácil de tabular para obtener en orden jerárquico con qué valores trabajar. La integración tiene dos momentos uno particular al nivel de cada técnica que nos permite cumplir con el método exploratorio y otro general para valorar.

### **Tormenta de ideas para definir valores. (Anexo # 2).**

**Antecedentes:** Es utilizado para definir, de conjunto, indicadores de los valores, utilizada por Báxter, E. (1998). Se ha modificado adaptándola al contexto

**Objetivo:** Definir los valores responsabilidad y laboriosidad.

**Descripción:** Se reunieron los alumnos de la carrera para de conjunto definir al menos un criterio sobre las preguntas realizadas, después se registraron en la pizarra y por votación se llegó a definir los valores estudiados.

**Aspectos a evaluar:** La definición de los valores responsabilidad y laboriosidad.

**Procesamiento e interpretación:** Se toman los aspectos señalados por los alumnos y se realiza la definición de los valores responsabilidad y laboriosidad.

**Valoración:** Es buena utilizarla para definir, de conjunto, los valores

### **El completamiento de frases. (Anexo # 3).**

**Antecedentes:** Conocido como Rotter por el psicólogo que lo elaboró; ha sido utilizada en diversas investigaciones psicológicas, entre ellas el completamiento de frase utilizado por: V. Ojalvo y otros (1998), para evaluar el nivel de desarrollo de los valores en estudiantes universitarios, la misma se ha adaptado a nuestras condiciones de investigación.

**Objetivo:** Caracterizar el conocimiento de los valores, el autoperfeccionamiento de los mismos, la flexibilidad, el autoanálisis de dichos valores y la existencia de ellos en los componentes del plan de estudio y la elaboración personal de juicios de los valores responsabilidad y laboriosidad.

**Descripción:** Se le presenta al sujeto una lista de frases que deben completar con las primeras ideas que le vengan a la mente y lo más rápidamente posible en función de su experiencia personal.

**Aspectos a evaluar:** Conocer de forma directa e indirecta la expresión de los indicadores funcionales y de contenido de los valores responsabilidad y

laboriosidad como son: conocimiento de ellos, el autoperfeccionamiento de los mismos, la flexibilidad, el autoanálisis y la existencia de ellos en los componente del plan de estudio y la elaboración personal de juicios de esos valores

**Procesamiento e interpretación:** Se codifican las respuestas e introducen en una base de datos los números correspondientes asignados a cada una de las respuestas dadas por los sujetos investigados, según los indicadores dados; posteriormente se confecciona una escala valorativa para conocer en que dirección responden los estudiantes, sin dejar de realizar el análisis cualitativo de la misma. La escala valorativa es la siguiente:

**Positiva** (+): Cuando el contenido expresa valoraciones, juicios, reflexiones, intereses, necesidades o sentimientos, con elementos positivos.

**Negativa** (-): Cuando el contenido expresa valoraciones, juicios, reflexiones, intereses, necesidades o sentimientos, con elementos negativos.

**Neutra** (0): Cuando el contenido es descriptivo y no hay respuesta.

**Valoración:** Como técnica proyectiva, resulta muy eficaz, aunque también trabajosa por ser eminentemente de corte cualitativo.

#### **La composición. (Anexo # 4).**

**Antecedentes:** Técnica utilizada por los investigadores Schmidt. H. O. (1969), Rosenfeeld. H. (1964) en sus estudios sobre motivación, por González. F. (1985) y sus seguidores en el estudio de la motivación profesional, así como por V. Ojalvo y otros (1998) para evaluar el nivel de desarrollo de los valores en estudiantes universitarios y retomado por González, V. (2003) en las investigaciones sobre valores.

**Objetivo:** Explorar la expresión de los valores responsabilidad y laboriosidad en los componentes del plan de estudio donde interactúan los alumnos de la carrera de Ciencias Exactas.

**Descripción:** Es una técnica abierta e indirecta. Consiste en ofrecerle al sujeto un tema para que se exprese libremente sobre el mismo. Solicitándole que exprese todas las ideas que les sugerimos en el título, “Los valores de un profesor en formación”.

**Aspectos a evaluar:** Los indicadores de funcionamiento y de conocimiento de los valores objeto de estudio como son: conocimiento, autoperfeccionamiento, la flexibilidad, el autoanálisis y la existencia del valor en los componentes del plan de estudio y elaboración de juicios sobre ellos.

**Procesamiento e interpretación:** El mismo se realiza teniendo en cuenta los indicadores de contenido y funcionamiento de los valores que regulan la actuación en las ideas y vivencia que el sujeto expresa en su composición.

**Valoración:** La misma ofrece las posibilidades para que todos los indicadores puedan exponerse, no siempre ocurre así. Por lo que, sino aparece en la composición un indicador o varios de ellos, no quiere decir que no se manifieste en la actuación del sujeto; es por eso que es necesario utilizar diferentes técnicas para llegar a una conclusión diagnóstica.

**Cuestionario para la valoración del componente cognitivo inductor de los valores. (Anexo # 5).**

**Antecedentes:** Tiene como antecedentes los cuestionarios realizados por el equipo de investigadores del ICCP, Baxter, E. y otros entre (1998 al 2003), para determinar el nivel cognitivo de los valores en estudiantes y también los estudios de Ojalvo, V. (1998), en estudiantes universitarios, el mismo ha sido modificado para esta investigación.

**Objetivo:** Conocer el grado de dominio del contenido que induce a caracterizar los valores responsabilidad y laboriosidad.

**Descripción:** Esta técnica consta con dos columnas, en la primera (I) aparecen las nociones, ideales, convicciones que caracterizan a los valores responsabilidad y laboriosidad que aparecen enunciados en la columna dos (II). Deben enlazar la columna (I) con la (II), colocando en el espacio en blanco (I) el número del valor que le corresponde de la (II).

Esta técnica permite introducirnos en el nivel cognoscitivo inductor que incluye el conocimiento adquirido por el estudiante y que tiene un significado de los valores objeto de estudio.

**Aspectos a evaluar:** Las cualidades relacionadas con la responsabilidad y laboriosidad que conocen los estudiantes, para determinar los indicadores a evaluar en dichos valores.

**Procesamiento e interpretación:** Primeramente se selecciona cuáles son las cualidades que el estudiante conoce que debe poseer un sujeto para ser responsable y laborioso. Después se hace una interpretación teniendo en cuenta la escala valorativa seleccionada:

**Dominio Alto: (DA).** Cuando se observa un dominio teórico de todos los indicadores del valor y su ampliación.

**Dominio parcial: (DP).** Muestra dominio de casi todos los indicadores (varios o las tres cuartas partes al menos) y no se aporta nada nuevo.

**Dominio Bajo: (DB).** Se evidencia el desconocimiento de casi todos los indicadores de cada valor o domina uno solo.

**No domina: (ND).** Se confunden los indicadores de un valor con otro o se desconocen todos los indicadores de cada valor.

**Valoración:** Es una técnica muy útil para el reconocimiento de las cualidades de los valores objeto de estudio.

## **Cuestionario para la valoración del componente cognitivo ejecutor de los valores. (Anexo # 6).**

**Antecedentes:** Tiene como antecedentes los cuestionarios realizados por el equipo de investigadores del ICCP, Baxter, E. y otros entre (1998 al 2003), para determinar los indicadores de los valores en estudiante y también los estudios de Ojalvo, V. (1998), en estudiantes universitarios, el mismo ha sido modificado para esta investigación.

**Objetivo:** Conocer el grado de conocimiento que debe poseer el estudiante para considerarse responsable y laborioso.

**Descripción:** Esta técnica consta de dos columnas, en la primera (I) aparecen las actitudes que lo hacen reaccionar favorable o desfavorablemente ante los valores responsabilidad y laboriosidad que están en la columna dos (II). Deben enlazar la columna (I) con la (II), colocando en el espacio en blanco (I) el número del valor que le corresponde de la (II).

Esta técnica permite introducirnos en el nivel cognoscitivo ejecutor que incluye el reconocimiento del valor que debe poseer una persona.

**Aspectos a evaluar:** Las actitudes relacionadas con la responsabilidad y la laboriosidad que conocen los estudiantes en los sujetos, para complementar los indicadores a evaluar en dichos valores.

**Procesamiento e interpretación:** Primeramente se selecciona cuáles son las actitudes que el estudiante reconoce que debe poseer un sujeto para ser responsable y laborioso. Después se hace una interpretación teniendo en cuenta la escala valorativa seleccionada:

**Dominio Alto: (DA).** Cuando se observa un dominio teórico de todos los indicadores del valor y su ampliación.



**Dominio parcial: (DP).** Muestra dominio de casi todos los indicadores (varios o las tres cuartas partes al menos) y no se aporta nada nuevo.

**Dominio Bajo: (DB).** Se evidencia el desconocimiento de casi todos los indicadores de cada valor o domina uno solo.

**No domina: (ND).** Se confunden los indicadores de un valor con otro o se desconocen todos los indicadores de cada valor.

**Valoración:** Es una técnica muy útil para el reconocimiento de las cualidades de los valores objeto de estudio.

**Cuestionario para valorar el componente afectivo de los valores. (Anexo#7).**

**Antecedentes:** Tiene como antecedentes los estudios realizados, sobre el nivel afectivo de los valores, por Chacón, N. (1998) y por Ojalvo, V. (1998), en estudiantes universitarios.

**Objetivo:** Conocer las expresiones afectivas que acompañan a los valores responsabilidad y laboriosidad.

**Descripción:** En este cuestionario hay tres columnas diferentes, de las cuales, puedes utilizar solamente una en función de la intensidad de tus sentimientos. En la tabla A se pueden marcar aquellos datos que correspondan con su apreciación personal pudiendo concluir la frase ADMIRO AL QUE...

En la tabla B pueden marcar aquellos datos que correspondan con su apreciación personal pudiendo concluir la frase RECHAZO AL QUE...

**Aspectos a evaluar:** Los aspectos que han dejado una huella, que originan una vivencia, sentimientos y determina los proyectos, metas, tareas, deseos, fines, intereses y necesidades que incitan y orientan a los estudiantes para ser responsables y laboriosos.

**Procesamiento e interpretación:** Se comienza procesando, por cada estudiante, lo que seleccionó que admira o rechaza y después determinamos siguiendo la escala valorativa, el nivel de las expresiones afectivas.

**Emocionalmente Positivo (EP):** Si el estudiante manifiesta expresiones de admiración o rechazo **profundo** por indicadores del valor.

**Emocionalmente negativo (EN):** Si el estudiante manifiesta **medianamente** expresiones de admiración o rechazo por indicadores del valor.

**No se implica (NI):** Cuando el estudiante expresa **elementalmente** admiración y rechazo por indicadores del valor.

**Valoración:** Es de utilidad para determinar el nivel de las expresiones afectivas.

**Cuestionario para valorar la intención conductual verbal del estudiante.  
(Anexo # 8).**

**Antecedentes:** Tiene como antecedentes los cuestionarios para los estudios de la conducta, de la investigadora Ojalvo, V. (1998), en estudiantes universitarios, el mismo ha sido modificado para esta investigación.

**Objetivo:** Conocer si el alumno demuestra el deseo de actuar de acuerdo a los valores responsabilidad y laboriosidad.

**Descripción:** Aparece una columna con un conjunto de afirmaciones relacionadas con los valores responsabilidad y laboriosidad. Y a la derecha aparecen tres columnas que dan diferentes posibilidades con relación a la frecuencia de comportamiento en el sujeto donde el alumno debe marcar con una X cuando considere que el comportamiento esté presente en él.

**Aspectos a evaluar:** Conductas responsables y laboriosas manifestadas de forma verbal por el sujeto.

**Procesamiento e interpretación:** Se seleccionará, primero, la conducta verbal que manifieste el estudiante que debe admirar o rechazar él u otro sujeto. Posteriormente se valorará a través de una escala valorativa su comportamiento, según los valores objeto de estudio.

**Correcta (C):** Si en su actuar sistemático **siempre** manifiesta actitudes del indicador relacionado con el valor.

**Medianamente Correcta (MC):** Cuando el estudiante manifiesta **a veces sí otras no** actitudes relacionadas con el indicador de cada valor.

**Incorrecta (I):** Si existe un predominio de **casi nunca o cuando le conviene** de actitudes de los indicadores del valor.

**Valoración:** Esta sola técnica no satisface al investigador para poder valorar el comportamiento responsable o laborioso del estudiante que se investiga, por eso hay que usar otra técnica para valorar la conducta real.

**Observación para valorar la intención conductual real del estudiante. (Anexo # 9).**

**Antecedentes:** Es uno de los métodos más antiguos en la investigación científica. Supone una percepción organizada, sistemática y dirigida hacia determinados aspectos. Tiene sus antecedentes en estudios sobre valores de González. M. V. (2003) y Chacón. N. (2002), con profesores Valientes de Secundaria Básica. La misma se adaptó a nuestras condiciones de investigación.

**Objetivo:** Observar la manifestación real de la conducta responsable y laboriosa del sujeto en su componente laboral y académico.

**Descripción:** Aparece, en esta técnica, una relación de aspectos relacionados con los indicadores de la responsabilidad y la laboriosidad donde el colectivo de jueces, en las actividades correspondientes donde se desenvuelve el alumno,

evaluarán su conducta real. Los mismos se evaluarán en correspondencia con la escala valorativa seleccionada.

**Aspectos a evaluar:** (Ver indicadores en el anexo # 9)

**Procesamiento e interpretación:** Se registrará las observaciones realizada a las diferentes actividades dejando plasmado los criterios de la escala valorativa seleccionada.

Se procede al análisis de cada ítems, teniendo en cuenta las categorías identificadas en la escala valorativa.

**Correcta (C):** Si en su actuar sistemático el estudiante se corresponde con las actitudes de los indicadores del valor.

**Medianamente Correcta (MC):** Cuando el estudiante en su actuación no siempre cumple con las exigencias del valor.

**Incorrecta (I):** Si no existe un predominio de las actitudes de los indicadores del valor sistemáticamente.

**Valoración:** Esta observación tiene un valor psicológico extraordinario si partimos de la consideración que la personalidad se forma y se manifiesta, ante todo, en la actividad y la comunicación. Nos podemos formar una idea más acabada y correcta acerca del nivel de desarrollo de los valores.

**Cuestionario de opiniones para la autovaloración de los valores. (Anexo # 10).**

**Antecedentes:** En los trabajos investigativos realizados por el ICCP, dirigidos por Baxter, E. (1998). Adecuados a nuestro contexto.

**Objetivo:** Conocer la autovaloración que se hace el estudiante y relacionarlo con su conducta real.

**Descripción:** Aquí aparece un conjunto de cinco opiniones para que el estudiante autovalore su responsabilidad y laboriosidad.

**Procesamiento e interpretación:** Los resultados de esta técnica se procesará teniendo en cuenta que la autovaloración puede ser adecuada y no adecuada, para medirla se tomó la siguiente regla de decisión.

**ADECUADA:**

**Excelente (E):** Si en todos los indicadores de los valores coincide su autovaloración con su conducta real. Si su autovaloración se corresponde con su conducta real.

**Bien (B):** Si al menos en dos indicadores de los valores ocurren las coincidencias entre autovaloración y conducta real.

**NO ADECUADA:**

**Regular (R):** Si en un indicador de los valores al menos coinciden su autovaloración con su conducta real.

**Mal (M):** Si con ninguno de los indicadores de los valores coincide la autovaloración con la conducta real.

**Valoración:** Esta técnica posibilita comparar la autovaloración que se hace el estudiante con su conducta verbal y real.

**Las escalas valorativas. (Anexo # 12 y 13).**

**Antecedentes:** Han sido utilizadas por muchos investigadores para integrar información de muchas técnicas, entre ellos tenemos Ojalvo, V y González, V. (1998). Las utilizadas en este trabajo han sido adaptadas a nuestro contexto.

**Descripción:** La escala valorativa se confeccionó a partir de la integración de las escalas de cada uno de los cuestionarios realizados para la esfera cognitiva, afectiva y conductual.

**Aspectos a evaluar:** Para evaluar los **niveles de desarrollo de los valores responsabilidad y laboriosidad** por cada estudiante, se tuvo en cuenta la siguiente valoración:

**Nivel alto de desarrollo:**

Componente cognoscitivo: Dominio alto del contenido de cada valor.

Componente afectivo: Emocionalmente positivo, elaboración personal reflexiva.

Componente conductual: Conducta verbal correcta.

Correspondencia entre conducta verbal y real.

Valoración: Adecuada. Excelente.

**Nivel medio:**

Componente cognoscitivo: Dominio parcial del contenido de cada valor.

Componente afectivo: Emocionalmente positivo, en ocasiones no se personaliza, elaboración personal reflexiva mayormente.

Componente conductual: Conducta verbal correcta o medianamente correcta.

Correspondencia real parcialmente correcta, no se corresponde siempre con su conducta real.

Valoración: Adecuada. Bien.

**Nivel bajo:**

Componente cognoscitivo: Dominio bajo del contenido de cada valor o no domina.

Componente afectivo: Emocionalmente negativo, o no se personaliza, elaboración personal rígida.

Componente conductual: Conducta verbal incorrecta.

Conducta real incorrecta.

Valoración: No adecuada.

**Procesamiento e interpretación:** Se procesa alumno por alumno y las escalas de cada técnica se valoran según la escala valorativa elaborada. Finalmente se

ve la correspondencia de cada una para explicar en que nivel de desarrollo de los valores responsabilidad y laboriosidad se encuentra los alumnos.

**Valoración:** Las escala valorativa es una técnica muy útil para registrar la frecuencia de expresión de los indicadores de los valores en la conducta del sujeto. Constituye un recurso auxiliar para la sistematización e integración de la información recogida en el proceso de observación de los sujetos a través de guías, diarios y posibilita constatar de una forma más precisa la presencia de los indicadores que se exploran en la conducta del sujeto.

Para explorar la manifestación de los indicadores de contenido y funcionamiento de los valores en la conducta de los sujetos, es necesario operacionalizar el indicador en sus manifestaciones conductuales, de manera de facilitar el registro.

### **CAPÍTULO # 3 Análisis de los Resultados.**

El diagnóstico psicológico aplicado en el contexto pedagógico de los estudiantes universitarios cumple con los siguientes principios, según González, V. y otros (2003, p. 57). Con el principio de la unidad de lo **teórico y lo metodológico**. Quedó claro en el capítulo I y II la posición que asumimos ya que concebimos técnicas que ofrecen la posibilidad de recoger información sobre los indicadores de contenido (definición del valor responsabilidad y laboriosidad) y de funcionamiento (en qué medida conocen los valores estudiados) porque nadie puede regular su actuación por algo que no conoce.

El principio de lo **interno y lo externo**. Nos dedicamos en nuestro trabajo a conocer no solo cuáles son las reflexiones y vivencias del sujeto respecto a los valores objeto de estudio, sino también cómo estos se manifiestan en su comportamiento. Para esto elaboramos técnicas para el plano interno y externo. (Ver Capítulo II).

Finalmente con el principio de la utilización del **enfoque clínico**. Logramos profundizar en el conocimiento del contenido y funcionamiento de los valores objeto de estudio, en un sujeto, a partir de un estudio intensivo de su actuación sobre la base del sistema de técnicas seleccionadas (ver capítulo II, epígrafe II.3). De esta forma pudimos integrar la información obtenida de las técnicas, a partir de la exploración en el plano interno y externo.

González, V. y otros (2003, p. 58) plantean que el diagnóstico tiene cuatro momentos, por su clara y precisa explicación, adoptamos este criterio.

**Momento conceptual:** Relacionado con la pregunta ¿qué diagnosticar? Aquí asumimos en el capítulo I la posición teórica sobre el objeto de investigación.

**Momento operacional:** Responde a la pregunta ¿qué investigar? Así dejamos plasmado en el capítulo II el orden lógico de las técnicas necesarias para investigar los valores responsabilidad y laboriosidad en el plano interno y externo teniendo en cuenta los indicadores de contenido y funcionamiento.



**Momento exploratorio:** Es el momento de aplicación de las técnicas. Tuvimos en cuenta en nuestro trabajo las condiciones higiénicas necesarias para aplicar las técnicas, la explicación precisa a los estudiantes propiciando un clima afectivo para comprometer al sujeto, sin causarle presión.

**Momento evaluativo y de diagnóstico:** Es el que desarrollaremos en este capítulo, en sus tres epígrafes. Es el momento del diagnóstico del valor, responsabilidad y laboriosidad, a la cual se llegará por la integración de la información obtenida en las diferentes técnicas aplicadas. Por lo que caracterizaremos el nivel de desarrollo alcanzado en cada valor y haremos algunas recomendaciones de cómo trabajar, desde los tres planos de formación del valor, la formación y educación de la responsabilidad y laboriosidad.

### **III.1. Diagnóstico de los niveles de desarrollo del valor responsabilidad.**

Se le aplicó la entrevista a 32 alumnos, de 1ro a 5to año, de la carrera de Ciencias Exactas de la Sede Municipal de Pinar del Río. De la misma se arribó a la siguiente conclusión: el 79% señaló que los valores que se debe reforzar en los profesores en formación (estudiantes universitarios) es la responsabilidad.

Si estamos diagnosticando el valor responsabilidad como regulador de la actuación de un estudiante universitario es necesario definir el **indicador de contenido**, este se expresa a través del conocimiento que tiene el sujeto del valor en cuestión.

Por lo que a partir de una tormenta de ideas se procedió a definir el **valor responsabilidad**: es la significación social positiva que posee para el sujeto llegar a mejores medios posibles para su realización personal, el modo de actuar con libertad, sentido del deber, decisión, obligación, disciplina y compromiso en el cumplimiento de las tareas y por sus resultados individuales y colectivo, por lo que contribuye a la regulación de su actuación.

Se plantea por varios autores, entre ellos González, V. (2003, p. 49), que no es suficiente con conocer la significación social del valor, ni pensar que con solo reproducir el valor este regulará la actuación del sujeto, es necesario que el valor se convierta en motivo de actuación. También nosotros estamos de acuerdo con esta conclusión, es como cumplir entonces con las etapas o fases por donde transita el proceso de formación del valor: la clarificación del valor, la vivenciación y la actuación del valor.

Es por ello que asumimos los **indicadores funcionales**, según González, V. (2003, p. 49), ellos expresan cómo los valores regulan la actuación del sujeto en el proceso de satisfacción de sus necesidades; adaptados para nuestro contexto:

- La elaboración personal en la valoración de una actuación responsable.
- El autoperfeccionamiento en la actuación responsable.
- La persistencia en la expresión de la responsabilidad en la actuación responsable.
- La flexibilidad en la expresión de la responsabilidad en la actuación profesional.
- El autoanálisis con relación a la expresión de la responsabilidad en la formación profesional.

**La elaboración personal en la valoración de una actuación responsable:** expresa en que medida los juicios valorativos de un sujeto son el resultado de un proceso reflexivo basado en sus propios criterios, puntos de vistas y motivaciones.

**El autoperfeccionamiento en la actuación responsable:** conocer que hace un sujeto para cambiar, que planes y proyectos se plantea para lograr acercarse a un estudiante, es decir, cómo se manifiesta en él el autoperfeccionamiento.

**La persistencia en la expresión de la responsabilidad en la actuación responsable:** es la posibilidad de luchar, vencer obstáculos, nivel de desarrollo superior de la regulación de la actuación responsable.

**La flexibilidad en la expresión de la responsabilidad en la actuación profesional:** es la posibilidad de encontrar diferentes alternativas de expresión de los valores, según la situación concreta en que se encuentra. Es necesario saber cómo, de qué manera y en qué condiciones actuar responsablemente.

**El autoanálisis con relación a la expresión de la responsabilidad en la formación profesional:** permite valorar como se acerca o se aleja su actuación de una actuación responsable, es un indicador de autovaloración.

Por lo que al aplicar el completamiento de frase se obtuvieron los siguientes resultados:

De 32 estudiantes que se le aplicó la técnica 24 de ellos, que representa el 75 %, expresan en el contenido de sus respuestas, valoraciones, juicios, reflexiones, intereses, necesidades o sentimientos con elementos positivos; 2 alumnos, para un 6,3 %, con elementos negativos y 6 alumnos, para un 18,7 %, el contenido que exponen es descriptivo y no hay respuesta.

A continuación expondremos según los indicadores funcionales los elementos del completamiento de frase relacionado con la responsabilidad donde emitieron respuestas, valoraciones, juicios, reflexiones, intereses, necesidades o sentimientos con elementos positivos:

#### **Indicador de conocimiento del valor.**

Ser responsable para mí significa:

Cumplir con las tareas asignadas, tomar decisiones positivas, responder por lo que se hace, ser abnegado, ser consecuente, actuar con libertad, cumplir con los

deberes, ser disciplinado, estudiar, llegar temprano, estar donde me necesiten mis compañeros, cumplir con mis obligaciones.

El estudio para mí es:

Un orgullo, compartir con mis compañeros lo que se sabe, un deber de cada persona, sabiduría, prepararme para la vida, es la fuente del futuro, es importante, lo primero en mi vida, la mejor satisfacción del mundo, imprescindible para la sociedad, es algo bueno, mi futuro.

Para mí lo más importante es:

Terminar mi carrera, atender a mis alumnos, estudiar mucho, salir bien en todo, llevarme bien, ser disciplinado, aplicado, sentir amor por lo que se hace.

### **Autoperfeccionamiento.**

Yo trato cada día ser mejor:

En el estudio, en el trabajo, con mis compañeros, con mi familia, con mis profesores, profesionalmente, en mi vida estudiantil.

Mis aspiraciones profesionales son:

Graduarme, servir a la sociedad, especializarme como profesor, ser un reconocido profesor, aprender, conocer más de la vida, ser un profesor del área de Ciencias Exactas, de superación, de ser independiente.

Trato todos los días de tener:

Buena asistencia, buena puntualidad, buenos resultados de mis alumnos, buenas relaciones con mis compañeros, voluntad para realizar bien las cosas.

### **La flexibilidad.**

Me preparo para los exámenes porque:

Debo aprobar siempre, porque es mi deber como estudiante, porque debo ser ejemplo para mis alumnos, debo quedar bien con la familia, el grupo debe quedar bien en la emulación.

No cometo fraude porque:

Es incorrecto, demuestro lo contrario, da vergüenza, no lo tolero, es despreciable, es engañoso, lo detesto, es repugnante, es algo muy sucio.

Con mis estudiantes:

Hago lo necesario por guiarlos, instruirlos, hago por educarlos, me relaciono, hago compromisos docentes, hago actividades políticas y culturales.

### **Elaboración personal.**

El profesor es:

Quien prepara al hombre para la vida, cumplidor, responsable, abnegado, preocupado, quien se compromete con los alumnos, la mejor de las profesiones, quien enseña a los alumnos.

El estudio:

Nos prepara, es sacrificio, lleva dedicación, exige disciplina, es un deber, es fundamental, es importante, engrandece el alma, es algo bueno, forja intelectuales, es la base de la vida, debe ser lo primero, exige responsabilidad.

### **Autoanálisis:**

Mi comportamiento:

Es bueno, acorde con lo que me piden, es responsable, es positivo, lo medito mucho para no cometer errores, es moral, es causa de mi personalidad, es ejemplo a imitar.

Ser crítico:

Es lo que hago, forja al hombre, es un ejemplo a imitar, es responsabilidad de todos, para conocerme así mismo, es bueno para enmendar errores, lo hago siempre, es necesario hacerlo.

Cumplo con las principales actividades:

Que me orientan en la sede, casi siempre, ese es mi deber, porque me gusta quedar bien, para tener buena evaluación, porque me interesa, por mi futuro, porque soy responsable.

La composición fue aplicada a los 32 alumnos, en 20 (62,5 %) de ellas encontramos expresiones indistintamente de los indicadores de conocimiento y funcionales del valor responsabilidad, como por ejemplo el autoperfeccionamiento, la flexibilidad, el nivel de elaboración personal y el autoanálisis que realizan de dicho valor en el componente laboral y docente. En 10 (31,3 %) encontramos ausencia de algún indicador ya sea en el de conocimiento, de autoanálisis, de autoperfeccionamiento u otro. Solo 2 de ellos (6,2 %) argumentan la importancia del valor fuera del sujeto, mostrando tendencia a la regulación externa de la responsabilidad. Ver anexos # 4.1 y 4.2

Estos resultados permitieron, a partir de los indicadores de conocimiento y funcionales, primeramente, ratificar nuestra definición de responsabilidad realizada en Tormenta de ideas y también nos ha permitido inferir las **normas de conducta**, es decir, los parámetros, el reglamento que le pone el medio social para cumplir con el valor responsabilidad. **(INDICADORES PROPIOS DEL VALOR RESPONSABILIDAD)**. Respondiendo así las siguientes preguntas: ¿Un individuo responsable debe ser?, ¿Un individuo responsable debe mostrar? ¿Un individuo responsable debe poseer?, ¿Un individuo responsable debe repudiar?

Del indicador conocimiento del valor se resume que el valor **RESPONSABILIDAD**

Incluye: Responsabilidad colectiva, responsabilidad individual, consecuencia de sus actos y abnegación.

### **¿Cómo se define cada una?**

*Responsabilidad colectiva:* Es la posibilidad de influir en las decisiones de la colectividad y al mismo tiempo responder y apoyar las decisiones en los grupos sociales en que estamos incluidos.

*Responsabilidad individual:* Es la posibilidad que tiene una persona de aceptar las consecuencias de sus actos conscientemente.

*Consecuencia de sus actos:* Se expresa en saber responder por las actuaciones, aceptar la responsabilidad que se derive

*Abnegación:* Consciente en sentirse dispuesto a dar respuesta a las tareas y poseer el espíritu de sacrificio necesario que le permita cumplir con sus tareas sin presión externa alguna.

Un individuo Responsable debe ser:

- Crítico.
- Autocrítico.
- Abnegado ante la tarea.
- Competente para decidir lo justo.
- Solidario con los compañeros.
- Sacrificado por la encomienda.
- Hábil para buscar la mejor vía para su autorregulación personal.

Debe repudiar:

- El incumplimiento.
- Las actitudes de ordeno y mando.
- La negligencia.
- El olvido voluntario.
- La ilógica entre lo que digo y hago.
- La justificación ante lo mal hecho.

Debe poseer:

- Disciplina ante las tareas independientes orientadas por el profesor.
- Buena recepción de lo orientado por el profesor.
- Ánimo para cumplir los objetivos propuestos.
- Espontaneidad para hacer lo encomendado.

Debe mostrar:

- Disciplina buena ante el grupo y profesores.
- La independencia.
- El comprometimiento ante las tareas.
- La constancia para cumplir con el deber.
- Modos coherentes para estudiar.

Como se ha expresado no quiere decir que no aparezca algún indicador en la composición y ya podemos expresar que no se manifiesta en el alumno, todos conocemos que en esta técnica influye la capacidad de redactar que tenga un sujeto. Entonces para diagnosticar más profundamente el nivel del desarrollo del valor responsabilidad alcanzado por los alumnos, de la carrera de Ciencias Exactas en la Sede Universitaria Pedagógica de Pinar del Río, explicaremos los



resultados obtenidos en las siguientes técnicas, mediante los cuales pudimos conocer cómo se comportaban las actitudes, es decir, las formas individualizadas que tiene el alumno de asumir las normas de conducta.

De las técnicas aplicadas se expondrá los aspectos que pertenecen al valor responsabilidad:

Del Componente cognitivo inductor los incisos: a, e, h, j, l, n, ñ, o, q, s, t, w.

Del Componente cognitivo ejecutor los incisos: 1, 3, 5, 6, 8, 9, 15.

Del componente afectivo los incisos: 1, 4, 7.

Del componente conductual verbal: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 13.

Del componente conductual real: del 1 al 16.

De la autovaloración: 1, 2, 5.

Al valorar el cuestionario del **componente cognitivo inductor** se evidenció lo siguiente:

EL 21,7 % de la muestra (7 ALUMNOS) poseen un Dominio Alto (**DA**), conocen las nociones, las ideas, las cualidades que caracterizan la responsabilidad, es decir, seleccionaron todos los indicadores que se relaciona con este valor. Ellos son los casos (4, 8, 11, 18, 27, 31 y 32). Ver anexo # 11 y 12.

El 62,5 % de la muestra (20 ALUMNOS) poseen un Dominio Parcial (**DP**), seleccionaron casi todos los incisos, aunque faltaron algunos relacionados con la responsabilidad. Ellos fueron los casos (1, 3, 5, 6, 9, 12, 13, 14, 15, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 25, 26, 28, 29, 30). Ver anexo # 11 y 12.

El 9,4 % (3 ALUMNOS) poseen un Dominio Bajo (**DB**) del conocimiento del valor responsabilidad, pues los desconocen casi todos. Ellos son los casos (2, 10, 16). Ver anexo #11 y 12.

El 6,25 % (2 ALUMNOS) no Domina (**ND**), confunden las cualidades con la del otro valor. Ver anexo #11 y 12.

Al valorar el cuestionario del **componente cognitivo ejecutor**, para determinar si los alumnos reconocen cuáles son las actitudes favorables o desfavorables para ser responsable, se obtuvo el siguiente resultado:

El 28,1 % (9 ALUMNOS) poseen un Dominio Alto (**DA**) de las actitudes, favorables o desfavorables, que debe poseer una persona para ser responsable.

Ellos son los casos (4, 8, 11, 18, 27, 29, 30, 31, 32). Ver anexo #11 y 12.

El 56,3 % (18 ALUMNOS) muestran un Dominio Parcial (**DP**), casi todas las actitudes que debe poseer una persona para ser responsable son reconocidas por ellos. Los casos son (2, 3, 5, 6, 9, 12, 13, 14, 15, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 25, 26, 28). Ver anexo #11 y 12.

El 12,5 % (4 ALUMNOS) exponen desconocimiento de casi todos los indicadores del valor responsabilidad. Poseen un Dominio Bajo (**DB**). Ellos son los casos (2, 10, 16, 24). Ver anexo #11 y 12.

El 3,1 % (1 ALUMNO) confunde los indicadores del valor responsabilidad con otro. No Domina (**ND**). Caso (7). Ver anexo #11 y 12.

En la técnica para conocer las expresiones afectivas que acompañan al valor responsabilidad que expresan los alumnos, **componente afectivo**, se obtuvieron los siguientes resultados:

El 84,4 % (27 ALUMNO) manifiestan expresiones de admiración por el valor responsabilidad y rechazan también al que no posee cualidades del mismo. Por lo que se clasifican Emocionalmente positivo (**EP**). Ellos son los casos (1, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32). Ver anexo #11 y 12.

Solo el 15,7 % (5 ALUMNOS) niegan la posibilidad de existencia del valor, por lo que se clasifican como emocionalmente negativo (**EN**). Los casos (2, 7, 10, 16, 24). Ver anexo #11 y 12.

El cuestionario para determinar la conducta verbal del sujeto, **componente conductual verbal**, al querer conocer si el alumno demuestra el deseo de actuar de acuerdo con el valor responsabilidad se obtuvo lo siguiente:

El 53,1 % (17 ALUMNOS) manifiestan **profunda** admiración por indicadores del valor responsabilidad, así como rechazo profundo por él que su conducta no está acorde a este valor. Por lo que se clasifica como una conducta verbal **correcta (C)**. Los casos (1, 3, 4, 6, 8, 11, 12, 15, 17, 18, 25, 26, 27, 28, 29, 31, 32). Ver Anexo # 11 y 12.

El 34,4 % (11 ALUMNOS) manifiestan **medianamente** admiración por indicadores del valor, así como rechazo mediano por él que su conducta no está acorde con el valor responsabilidad. Por lo que se clasifica su conducta verbal **medianamente correcta (MC)**. Son los casos (5, 9, 13, 14, 16, 19, 20, 21, 22, 23, 30). Ver anexo #11 y 12.

Así el 12,5 % (4 ALUMNOS) manifiestan **elementalmente** admiración por indicadores del valor, así como rechazo elemental por él que su conducta no está acorde con los indicadores de la responsabilidad. Por lo que se clasifica su conducta verbal de **incorrecta (I)**. Ellos son (2, 7, 10, 24). Ver anexo #11 y 12.

La observación realizada para comprobar la **conducta real** de los estudiantes arrojó lo siguiente:

El 34,4 % (11 ALUMNOS) en su actuar sistemático se corresponden con los indicadores del valor responsabilidad. Por lo que su conducta real es **correcta (C)**. Casos (4, 8, 11, 12, 15, 17, 18, 27, 30, 31, 32). Ver anexo #11 y 12.

El 50,0 % (16 ALUMNOS) no siempre en su actuar los estudiantes cumplen con las exigencias del valor responsabilidad. Por lo que su conducta real es **medianamente correcta (MC)**. Casos (1, 3, 5, 6, 9, 13, 14, 19, 20, 21, 22, 23, 25, 26, 28, 29). Ver anexo #11 y 12.

El 15,6 % (5 ALUMNOS) posee predominio sistemático de incumplimientos de los indicadores del valor responsabilidad. Por lo que su conducta real es **incorrecta (I)**. Ellos son (2, 7, 10, 16, 24). Ver anexo #11 y 12.

El cuestionario de opiniones para la **autovaloración** demostró lo siguiente:

El 18,8 % (6 ALUMNOS) poseen una autovaloración **adecuada**, evaluada de **excelente** porque su autovaloración coincide con su conducta real en todos los indicadores. Casos (4, 8, 18, 27, 31, 32). Ver anexo #11 y 12.

El 65,7 % (21 ALUMNOS) poseen una autovaloración **adecuada**, evaluada de **bien** porque su autovaloración coincide con su conducta real al menos con dos indicadores del valor responsabilidad. Casos (1, 3, 5, 6, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 25, 6, 28, 29, 30). Ver anexo #11 y 12.

El 6,3 % (2 ALUMNOS) poseen una autovaloración **no adecuada**, evaluada de **regular** porque su autovaloración coincide con su conducta real al menos con un indicador del valor responsabilidad. Casos (3, 16). Ver anexo #11 y 12.

El 9,4 % (3 ALUMNOS) poseen una autovaloración **no adecuada**, evaluada de **mal** porque su autovaloración no coincide con su conducta real en ninguno de los indicadores del valor responsabilidad. Casos (7, 10, 25). Ver anexo #11 y 12.

Todos estos resultados se corroboraron en la composición y en el completamiento de frases.

Por lo antes expuesto se arribó al siguiente **nivel de desarrollo** del valor responsabilidad de nuestros 32 alumnos diagnosticados:

### **Nivel alto del desarrollo del valor responsabilidad**

Los caso 4, 8, 11, 17, 18, 27, 31, 32. Es decir, 8 alumnos (25 %) poseen:

Componente cognoscitivo: *Dominio alto* del contenido del valor.

Componente afectivo: *Emocionalmente positivo*, elaboración personal reflexiva.

Componente conductual: *Conducta verbal* correcta.

Correspondencia entre conducta verbal y *real*.

Valoración: *Adecuada. Excelente.*

### **Nivel medio del desarrollo del valor responsabilidad**

Los casos 1, 3, 5, 6, 9, 12, 13, 14, 15, 19, 20, 21, 22, 23, 25, 26, 28, 29, 30. Es decir, 19 alumnos (59,4 %) poseen:

Componente cognoscitivo: *Dominio parcial* del contenido del valor.

Componente afectivo: *Emocionalmente positivo*, en ocasiones, el estudiante, no se personaliza, elaboración personal reflexiva mayormente.

Componente conductual: *Conducta verbal* correcta o medianamente correcta.

Correspondencia verbal medianamente correcta, no se corresponde siempre con su *conducta real*.

Valoración: *Adecuada. Bien.*

### **Nivel bajo del desarrollo del valor responsabilidad.**

Los casos 2, 7, 10, 16, 24. Es decir, 5 alumnos (15,6 %) poseen:

Componente cognoscitivo: *Dominio bajo* del contenido del valor o no domina.

Componente afectivo: *Emocionalmente negativo*, o no se personaliza, elaboración personal rígida.

Componente conductual: *Conducta verbal* incorrecta.

*Conducta real* incorrecta.

Valoración: *No adecuada.*

Podemos concluir que existe un predominio del nivel de desarrollo **MEDIO** del valor RESPONSABILIDAD en los alumnos. Ver Anexo # 14. Se caracteriza este valor, responsabilidad, por ser parcialmente conocido el contenido del mismo por los estudiantes; existiendo una elaboración del contenido del valor mayormente reflexiva; y de su funcionamiento podemos decir que la conducta verbal que expresan los alumnos sobre el valor no siempre se corresponde con un comportamiento responsable en sus actuaciones reflejándose esto en la

valoración que realizan de la responsabilidad pues es adecuada y evaluada de bien.

### III.2. Diagnóstico de los niveles de desarrollo del valor laboriosidad.

Se le aplicó la entrevista a 32 alumnos, de 1ro a 5to año, de la carrera de Ciencias Exactas de la Sede municipal de Pinar del Río. De la misma, se arribó a la siguiente conclusión: el 58 % señaló en segundo lugar que el valor que debe reforzarse en los profesores en formación (estudiantes universitarios) es la laboriosidad.

Si estamos diagnosticando el valor laboriosidad como regulador de la actuación de un estudiante universitario es necesario definir el **indicador de contenido**, este se expresa a través del conocimiento que tiene el sujeto del valor en cuestión.

Por lo que a partir de una tormenta de ideas se procedió a definir el **valor laboriosidad**: es la significación social positiva que posee para el sujeto la conciencia del trabajo como intercambio social, la conciencia de realizar las tareas asignadas en el estudio y en el componente laboral, así como el modo de actuar con amor, interés, disciplina, disposición y satisfacción por la tarea que realiza. Esto contribuye a la regulación de su conducta.

Se plantea por varios autores, entre ellos González, V. (2003, p. 49), que no es suficiente con conocer la significación social del valor, ni pensar que con solo reproducir el valor este regulará la actuación del sujeto, es necesario que el valor se convierta en motivo de actuación. También nosotros estamos de acuerdo con esta conclusión, es como cumplir entonces con las etapas o fases por donde transita el proceso de formación del valor: la clarificación del valor, la vivenciación y la actuación del valor.

Es por ello que asumimos los **indicadores funcionales**, según González, V. (2003, p. 49), ellos expresan cómo los valores regulan la actuación del sujeto en el proceso de satisfacción de sus necesidades; adaptados para nuestro contexto:

- La elaboración personal en la valoración de una actuación laboriosa.
- El autoperfeccionamiento en la actuación laboriosa.
- La persistencia en la expresión de la laboriosidad en la actuación laboriosa.
- La flexibilidad en la expresión de la laboriosidad en la actuación profesional.
- El autoanálisis con relación a la expresión de la laboriosidad en la formación profesional.

**La elaboración personal en la valoración de una actuación laboriosa:** expresa en que medida los juicios valorativos de un sujeto son el resultado de un proceso reflexivo basado en sus propios criterios, puntos de vistas y motivaciones.

**El autoperfeccionamiento en la actuación laboriosa:** conocer que hace un sujeto para cambiar, que planes y proyectos se plantea para lograr acercarse a un estudiante, es decir, cómo se manifiesta en él el autoperfeccionamiento.

**La persistencia en la expresión de la laboriosidad en la actuación laboriosa:** es la posibilidad de luchar, vencer obstáculos, nivel de desarrollo superior de la regulación de la actuación laboriosa.

**La flexibilidad en la expresión de la laboriosidad en la actuación profesional:** es la posibilidad de encontrar diferentes alternativas de expresión de los valores, según la situación concreta en que se encuentra. Es necesario saber cómo, de qué manera y en qué condiciones actuar laboriosamente.

**El autoanálisis con relación a la expresión de la laboriosidad en la formación profesional:** permite valorar cómo se acerca o se aleja su actuación de una actuación laboriosa, es un indicador de autovaloración.

Por lo que al aplicar el completamiento de frase se obtuvieron los siguientes resultados:

De 32 estudiantes que se le aplicó la técnica 22, que representa el 68,8 %, expresan en el contenido de sus respuestas, valoraciones, juicios, reflexiones, intereses, necesidades o sentimientos con elementos positivos; 3 alumnos, para un 9,4 %, con elementos negativos y 7 alumnos, para un 21,8 %, el contenido que exponen es descriptivo y no hay respuesta.

A continuación expondremos según los indicadores funcionales los elementos del completamiento de frase relacionado con la laboriosidad donde emitieron respuestas, valoraciones, juicios, reflexiones, intereses, necesidades o sentimientos con elementos positivos:

#### **Indicador de conocimiento del valor.**

Ser laborioso para mí significa:

Ser estudioso, buen trabajador, tener buena actitud ante las tareas, ser activo, tener interés por lo que hago, ser puntual, tener voluntad por lo que se hace, ser constante en el trabajo y en otras actividades.

El trabajo para mí:

Satisfacción, un deber como ciudadano, el aporte a lo aprendido, es el esfuerzo diario, me gusta, engrandece el hombre, forja, es lo más importante, es lo mejor, siempre es bueno.

#### **Autoperfeccionamiento.**

En mi microuniversidad todos los días trato de:

Trabajar mucho, ser ejemplar, trabajar por mis alumnos, de que todo salga bien, ser disciplinado, llegar puntual, participar en todas las actividades, luchar por mejores resultados, ayudar a los demás.



Con mis compañeros debo ser cada día:

Amable, sincero, cordial, excelente, solidario, compartidor, preocupado por sus problemas.

### **La flexibilidad.**

Llego temprano a la escuela porque:

Soy ejemplo, me educaron así, porque debo trabajar temprano, porque tengo compromisos con mis alumnos, porque es un deber, porque soy buen trabajador.

Debo mostrar compromiso por:

El trabajo, por los estudios, por la escuela, por el futuro de mis alumnos, por mis profesores.

### **Elaboración personal.**

Las tareas:

Hay que realizarlas siempre, son necesarias, son de gran importancia, ayudan, aportan al conocimiento, nos preparan, nos instruyen, nos guían, son inviolables, hay que cumplirlas.

El fruto ajeno:

No se toca, es sagrado, se respeta, no debe destruirlo nadie, se cuida.

### **Autoanálisis:**

Mi actitud ante el estudio:

Es buena, es favorable, es preparándome siempre, es de realización de muchas tareas, es correcta, es constante, es satisfactoria.

Cumplo las metas propuestas:

Siempre, porque trabajo mucho, porque me gusta lo que hago, porque amo mi profesión, porque es una aspiración, porque me lo propongo.

Cumplo con las principales actividades:

Porque es un deber como profesor, porque quiero superarme, porque debo ser ejemplo para mis alumnos, porque me gusta cumplir, porque soy solidario con mis dirigentes.

La composición fue aplicada a los 32 alumnos, en 20 (62,5 %) de ellos, encontramos expresiones indistintamente de los indicadores de conocimiento y funcionales del valor laboriosidad, como por ejemplo el autoperfeccionamiento, la flexibilidad, el nivel de elaboración personal y el autoanálisis que realizan de dicho valor en el componente laboral y docente. En 10 (31,3 %) encontramos ausencia de algún indicador, ya sea en el de conocimiento, de autoperfeccionamiento, de autoanálisis u otro. Solo 2 de ellas (6,2 %) argumentan la importancia del valor fuera del sujeto, mostrando tendencia a la regulación externa de la laboriosidad. Ver anexos # 4.1 y 4.2

Estos resultados nos permitieron, a partir de los indicadores de conocimiento y funcionales, primeramente, ratificar nuestra definición de laboriosidad realizada en Tormenta de ideas y también nos ha permitido inferir las **normas de conducta**, es decir, los parámetros, el reglamento que le pone el medio social para cumplir con el valor laboriosidad. **(INDICADORES PROPIOS DEL VALOR LABORIOSIDAD)**. Respondiendo así las siguientes preguntas: ¿Un individuo laborioso debe ser?, ¿Un individuo laborioso debe mostrar? ¿Un individuo laborioso debe poseer?, ¿Un individuo laborioso debe repudiar?

Del indicador conocimiento del valor se resume que el valor **LABORIOSIDAD** Incluye: Esfuerzo hacia las tareas, amor al trabajo.

### ¿Cómo se define cada una?

*Esfuerzo hacia las tareas*: significa entrega, voluntad, dedicación, perseverancia para cumplir con las tareas. Requiere que los individuos posean la capacidad de

trabajo necesaria para enfrentarla. Tienen que ser estudiosos para cumplir con las actividades asignadas. Laborando y aplicando sus estrategias, para cumplir las tareas, desarrolla su personalidad

*Amor al trabajo:* significa entenderlo como única vía fuente verdadera de riquezas, es el único capaz de crear los recursos que se requieren para satisfacer las necesidades de los seres humanos. Es una vía para el desarrollo de la personalidad, a través de él se desarrolla la actividad en general, la comunicación, la pertenencia a grupos laborales y se incrementan y perfeccionan las capacidades humanas.

Un individuo Laborioso debe ser:

- Estudioso
- Constante
- Aplicado.
- Esforzado.
- Activo con la tarea.
- Disciplinado.
- Entusiasta con la tarea.
- Unido al grupo.
- Buen trabajador.

Debe repudiar:

- El fraude.
- El acomodamiento.
- Apropiación del fruto ajeno.
- El afán de lucro.
- La pasividad.
- La delegación de la tarea propia.

Debe poseer:

- Buena asistencia y puntualidad a la docencia recibida y a la impartida por él.
- Buena gestión del proceso docente que ejecuta.
- Esfuerzo personal para lo orientado.

Debe mostrar:

- Disposición para cumplir con lo orientado.
- Satisfacción ante las tareas orientadas.
- Activismo en lo que realiza.
- Interés en lo que hace.

Como se ha expresado no quiere decir que no aparezca algún indicador en la composición y ya podemos expresar que no se manifiesta en el alumno, todos conocemos que en esta técnica influye la capacidad de redactar que tenga un sujeto. Entonces para diagnosticar más profundamente el nivel del desarrollo del valor laboriosidad alcanzado por los alumnos, de la carrera de Ciencias Exactas en la Sede Universitaria Pedagógica de Pinar del Río, explicaremos los resultados obtenidos en las siguientes técnicas y así pudimos conocer como se comportaban las actitudes, es decir, las formas individualizadas que tiene el alumno de asumir las normas de conducta.

De las técnicas aplicadas se expondrá los aspectos que pertenecen al valor laboriosidad:

Del Componente cognitivo inductor los incisos: a, b, c, d, e, f, g, i, k, m, p, r.

Del Componente cognitivo ejecutor los incisos: 2, 4, 7, 10, 11, 12, 13, 14.

Del componente afectivo los incisos: 2, 5, 6.

Del componente conductual verbal: 1, 4, 5, 6, 7, 11, 12, 13.

Del componente conductual real: del 17 al 26.

De la autovaloración: 1, 3, 4, 6.

Al valorar el cuestionario del **componente cognitivo inductor** se evidencio lo siguiente:

EL 81,3 % de la muestra (26 ALUMNOS) poseen un Dominio Alto (**DA**), conocen las nociones, las ideas, las cualidades que caracterizan la laboriosidad, es decir, seleccionaron todos los indicadores que se relaciona con este valor. Ellos son los casos (1, 2, 4, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32). Ver anexo # 11 y 13.

El 15,6 % de la muestra (5 ALUMNOS) poseen un Dominio Parcial (**DP**), seleccionaron casi todos los incisos, aunque faltaron algunos relacionados con la laboriosidad. Ellos fueron los casos (3, 5, 10,14, 16). Ver anexo # 11 y 13.

El 3,2 % (1 ALUMNOS) posee un Dominio Bajo (**DB**) del conocimiento del valor laboriosidad, pues los desconocen casi todos. Ellos son los casos (7). Ver anexo #11 y 13.

No existen alumnos que confundan las cualidades de la laboriosidad con la del otro valor. 0 no Domina (**ND**). Ver anexo # 11 y 13.

Al valorar el cuestionario del **componente cognitivo ejecutor**, para determinar si los alumnos reconocen cuales son las actitudes favorables o desfavorables para ser laborioso, se obtuvo el siguiente resultado:

El 81,3 % (26 ALUMNOS) poseen un Dominio Alto (**DA**) de las actitudes, favorables o desfavorables, que debe poseer una persona para ser laborioso. Ellos son los casos (1, 2, 4, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32). Ver anexo # 11 y 13.

El 15,6 % (5 ALUMNOS) muestran un Dominio Parcial (**DP**), casi todas las actitudes que debe poseer una persona para ser laboriosa son reconocidas por ellos. Los casos son (3, 5, 10,14, 16). Ver anexo # 11 y 13.

El 3,2 % (1 ALUMNOS) expone desconocimiento de casi todos los indicadores del valor laboriosidad. Poseen un Dominio Bajo (**DB**). Él es el caso (7). Ver anexo # 11 y 13.

Ningún alumno confunde los indicadores del valor laboriosidad con el otro. 0 no Domina (**ND**). Ver anexo # 11 y 13.

En la técnica para conocer las expresiones afectivas que acompañan al valor laboriosidad que expresan los alumnos, **componente afectivo**, se obtuvieron los siguientes resultados:

El 96, 8 % (31 ALUMNO) manifiestan expresiones de admiración por el valor laboriosidad y rechazan también al que no posee cualidades del mismo. Por lo que se clasifican Emocionalmente positivo (**EP**). Ellos son los casos (1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32). Ver anexo # 11 y 13.

Solo el 3,2 % (1 ALUMNOS) niega la posibilidad de existencia del valor, por lo que se clasifican como Emocionalmente negativo (**EN**). Caso (7). Ver anexo # 11 y 13.

El cuestionario para determinar la conducta verbal del sujeto, **componente conductual verbal**, al querer conocer si el alumno demuestra el deseo de actuar de acuerdo con el valor laboriosidad se obtuvo lo siguiente:

El 90,6 % (29 ALUMNOS) manifiestan **profunda** admiración por indicadores del valor laboriosidad así como rechazo profundo por él que su conducta no está acorde a este valor. Por lo que se clasifica como una conducta verbal **correcta (C)**. Son los casos (1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32). Ver anexo # 11 y 13.

El 6,3 % (2 ALUMNOS) manifiestan **medianamente** admiración por indicadores del valor así como rechazo mediano por él que su conducta no está acorde con el valor laboriosidad. Por lo que se clasifica su conducta verbal **medianamente correcta (MC)**. Son los casos (16, 17). Ver anexo # 11 y 13.

Así solo el 3,2 % (1 ALUMNOS) manifiesta **elementalmente** admiración por indicadores del valor, así como rechazo elemental por él que su conducta no está acorde con los indicadores de la laboriosidad. Por lo que se clasifica su conducta verbal de **incorrecta (I)**. Caso (7). Ver anexo # 11 y 13.

La observación realizada para comprobar la **conducta real** de los estudiantes arrojó lo siguiente:

El 65,6 % (21 ALUMNOS) en su actuar sistemático se corresponden con los indicadores del valor laboriosidad. Por lo que su conducta real es **correcta (C)**. Casos (1, 4, 5, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 28, 31, 32). Ver anexo # 11 y 13.

El 31,3 % (10 ALUMNOS) no siempre en su actuar los estudiantes cumplen con las exigencias del valor laboriosidad. Por lo que su conducta real es **medianamente correcta (MC)**. Caso (2, 3, 5, 10, 14, 16, 26, 27, 29, 30). Ver anexo # 11 y 13.

El 3,2 % (1 ALUMNOS) posee predominio sistemático de incumplimientos de los indicadores del valor laboriosidad. Por lo que su conducta real es **incorrecta (I)**. Caso (7). Ver anexo # 11 y 13.

El cuestionario de opiniones para la **autovaloración** demostró lo siguiente:

El 31,3% (10 ALUMNOS) poseen una autovaloración **adecuada**, evaluada de **excelente** porque su autovaloración coincide con su conducta real en todos los indicadores de la laboriosidad. Casos (4, 8, 15, 17, 18, 23, 25, 27, 31, 32). Ver anexo # 11 y 13.

El 62,5 % (20 ALUMNOS) poseen una autovaloración **adecuada**, evaluada de **bien** porque su autovaloración coincide con su conducta real al menos con dos indicadores del valor laboriosidad. Casos (1, 2, 3, 5, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 19, 20, 21, 22, 26, 28, 29, 30). Ver anexo # 11 y 13

El 3,1 % (1 ALUMNOS) posee una autovaloración **no adecuada**, evaluada de **regular** porque su autovaloración coincide con su conducta real al menos con un indicador del valor laboriosidad. Caso (24). Ver anexo # 11 y 13

El 3,1 % (3 ALUMNOS) poseen una autovaloración **no adecuada**, evaluada de **mal** porque su autovaloración no coincide con su conducta real en ninguno de los indicadores del valor laboriosidad. Caso (7). Ver anexo # 11 y 13

Todos estos resultados se corroboraron en la composición y en el completamiento de frases.

Por lo antes expuesto se arribó al siguiente **nivel de desarrollo** del valor Laboriosidad de nuestros 32 alumnos diagnosticados.

#### **Nivel alto del desarrollo del valor laboriosidad.**

Los caso 1, 4, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 25, 27, 29, 30, 31, 32. Es decir, 22 alumnos (68,8 %) poseen:

Componente cognoscitivo: *Dominio alto* del contenido de cada valor.

Componente afectivo: *Emocionalmente positivo*, elaboración personal reflexiva.

Componente conductual: *Conducta verbal* correcta.

Correspondencia entre conducta verbal y *real*.

Valoración: *Adecuada. Excelente.*

#### **Nivel medio del desarrollo del valor laboriosidad.**

Los casos 2, 3, 5, 10, 14, 16, 26, 28. Es decir, 8 alumnos (25 %) poseen:

Componente cognoscitivo: *Dominio parcial* del contenido de cada valor.

Componente afectivo: *Emocionalmente positivo*, en ocasiones no se personaliza, elaboración personal reflexiva mayormente.

Componente conductual: *Conducta verbal* correcta o medianamente correcta.

Correspondencia real parcialmente correcta, no se corresponde siempre con su *conducta real*.

Valoración: *Adecuada. Bien.*



### **Nivel bajo del desarrollo del valor laboriosidad.**

Los casos 7, 24. Es decir 2 alumnos (6,3 %) poseen:

Componente cognoscitivo: *Dominio bajo* del contenido de cada valor o no domina.

Componente afectivo: *Emocionalmente negativo*, o no se personaliza, elaboración personal rígida.

Componente conductual: *Conducta verbal* incorrecta.

*Conducta real* incorrecta.

Valoración: *No adecuada*.

Por lo que podemos concluir que existe un dominio **ALTO** de desarrollo del valor LABORIOSIDAD en los alumnos. Ver Anexo # 15. Se caracteriza este valor, laboriosidad, por ser altamente conocido el contenido del mismo por los estudiantes; existiendo una buena afectividad por el valor; y de su funcionamiento podemos decir que la conducta verbal que expresan los alumnos sobre el valor es correcta y se corresponde con un comportamiento laborioso en sus actuaciones, reflejándose esto en la valoración que realizan de la responsabilidad, pues es adecuada y evaluada de excelente.

### **III.3. Algunas recomendaciones derivadas del diagnóstico.**

El proceso de diagnóstico no culmina con la evaluación del objeto de estudio y con la declaración diagnóstica. Se hace necesario realizar algunas prescripciones que actúen, desde las distintas disciplinas y a través de cada profesor, sobre las deficiencias detectadas en la formación de los valores responsabilidad y laboriosidad, desde los componentes académico, laboral e investigativo, en los alumnos de la carrera de Ciencias Exactas de la Sede Pedagógica del municipio Pinar del Río.

Para esto elaboraremos un sistema de recomendaciones que garanticen a la carrera de Ciencias Exactas una mejor dirección de los valores estudiados.

Estas recomendaciones contienen una secuencia integradas de acciones que desde las diferentes disciplinas y en el contexto de cada año académico interactuará con el plano de la conciencia, el plano de la actividad (académica, laboral e investigativo) y el plano de la valoración; encaminadas a elevar los niveles en que se encuentran los valores responsabilidad y laboriosidad de nuestros estudiantes. Ver Capítulo I epígrafe I.1.



Esquema # 4. Planos para dirigir la formación y educación de los valores en el colectivo de año. Fuente: elaboración propia.

A continuación se expondrán las recomendaciones para la formación y educación de los valores responsabilidad y laboriosidad, dirigidas a los planos mencionados.

1. **DIRIGIDOS A LA CONCIENCIA:** Deben contribuir adquirir en los alumnos actitudes y normas de conducta para ser responsables y laboriosos en lo personal y en lo social y así sentar las bases de la formación de ideales en correspondencia con nuestra sociedad.

Para ello proponemos:

- Desarrollar, en distintas actividades con los estudiantes de 1ro a 5to año, tareas que permitan el empleo sistemático del contenido de los textos del programa “libertad” dentro de las que se destaquen: elaboración de resúmenes, fichado, empleando datos contenido en los mismos con fines profesionales, presentación de libros.
- La realización de las aulas martianas, al nivel de brigada, para el análisis y debate de textos en los que se ponga de manifiesto, la responsabilidad ante las tareas, el valor al trabajo, la importancia del trabajo, la responsabilidad social y el espíritu de sacrificio ante el estudio y la superación. Dentro de ellos encontramos. La Historia del Hombre Contada por sus Casa, Las ruinas Indias, Autonomismo e independencia, Carácter, A la raíz, Cartas y discursos de Martí donde se resalte la responsabilidad y la laboriosidad. Por ejemplo, Discursos en Honor de Simón Bolívar, entre muchos otros que puedan analizarse.
- Coordinar, con la UJC, la dirección de la FEU y los jefes de brigadas, el desarrollo de los matutinos en la Sede Pedagógica, asignándoles el papel protagónico que les corresponda; de manera que las temáticas escogidas contribuyan a la preparación integral del colectivo de estudiantes y los ponga a reflexionar cómo ser más responsables y laboriosos.
- Aplicar de manera sistemática el programa diseñado para los turnos de reflexión y debate, realizando reflexiones sobre los valores responsabilidad y laboriosidad ejemplificados en grandes.
- Coordinar, en el centro de documentación, con las bibliotecarias, la realización de talleres en los que se promueva el análisis de trabajos de Fidel y el Ché cuya enseñanza tribute a la responsabilidad y la laboriosidad, entre ellos proponemos: Un grano de maíz, El Diaria del Ché en Bolivia entre otros. Durante todo el curso en la Sede y en todas las microuniversidades.

- Proyección de películas y vídeos, los martes, en las preparaciones metodológicas, cuya enseñanza tribute a la responsabilidad y la laboriosidad. Por ejemplo del programa de Haciendo Camino.

**2. DIRIGIDOS A LA ACTIVIDAD:** Van encaminados a que los alumnos puedan poner en práctica formas concretas de actuar para que con su actuación sistemática y positiva en todas las actividades que realicen, a través de las disciplinas y asignaturas de la carrera, contribuir a la formación y educación de valores.

Se especificarán acciones para cada uno de los componentes del plan de estudio:

Acciones dirigidos hacia la actividad académica (encuentros presenciales y actividades experimentales)

Acciones dirigidos hacia la actividad laboral.

Acciones dirigidos hacia la actividad investigativa.

### **ACCIONES DIRIGIDAS A LA ACTIVIDAD ACADÉMICA.**

- Incluir en el desarrollo de las clases preguntas que posibiliten a los estudiantes realizar valoraciones sobre el contenido que están estudiando. (En todas los encuentros presenciales de 1ro a 5to año).
- En las guías de estudio de las diferentes asignaturas crear preguntas de comprobación del contenido que posibiliten a los alumnos emitir juicios sobre la responsabilidad ambiental y energética. (En las guías de 2do a 5to año para todos los bloques).
- Orientar a los alumnos que con ayuda de sus compañeros y otros identifiquen los principales problemas de conservación del medio ambiente y de salud que

se dan en su comunidad y los traigan a las clases para debatirlos. (Asignatura de Mecánica, Electromagnetismo, Óptica y Nuclear, en los años que se impartan, así como otras que lo posibiliten).

- Orientar a los alumnos que realicen mapas conceptuales de las temáticas estudiadas, para después debatirlos en el aula, para ver la posición asumida desde el punto de vista científico. (En todas las unidades y en todas las asignaturas durante todo el curso).
- Utilizar en las clases de resolución de ejercicios el uso de estrategias que existe al respecto, donde empleen valoraciones realizadas por ellos sobre medio ambiente y el uso racional de la energía eléctrica, para desarrollar capacidades que les permitan ser hombres útiles a la sociedad. (Durante todos los programa y en todos los años).
- Valorar el trabajo de los científicos que hicieron posible el descubrimiento de leyes y orientar que realicen trabajo referativos sobre la vida y obra de estos. (En todas las asignaturas y en todos los años).
- Diseñar nuevas variantes de demostraciones caseras de los fenómenos que estudia la Física que puedan ejecutar de forma independiente los estudiantes, siguiendo la guía de estudio de las asignaturas. (Todas las asignaturas de 2do a 5to año).
- Orientar estudios independientes o tareas, en sí de la clase, que contengan experimentos caseros o de la vida diaria que al realizarlos obtengan resultados inesperados para que así se motiven y se preocupen entonces por buscar por sí solo la respuesta. (En todas las clases y en todas las asignaturas).
- Utilización, en la segunda parte de los encuentros presenciales, de demostraciones frontales o de situaciones problémicas como componente

motivacional del problema a resolver por los estudiantes. (En todas las clases de nuevo contenido y en todas las asignaturas).

- Orientar como estudio independiente el uso del software de ciencias para estimular su responsabilidad por el estudio, ya que para entrar en él hay que conocer la materia a estudiar. (De 1ro a 5to año en las microuniversidades).

#### **ACCIONES DIRIGIDAS A LA ACTIVIDAD INVESTIGATIVA:**

- Analizar el banco de problemas de la educación media superior de la provincia, del municipio y de la escuela para seleccionar temas que pueden ser desarrollados por ellos como actividad científica, no solo aquel que le darán cumplimiento con el diploma sino también aquellos que desde las asignaturas pueden resolver. (Al finalizar cada curso escolar y en otros eventos de la sociedad científica).
- Crear las sociedades científicas estudiantiles de la carrera y proponerle a los alumnos que los temas seleccionados pueden canalizarlo por esta vía y propiciar así el descubrimiento científico. (Al comienzo del curso escolar).
- Pedir a los estudiantes que traigan artículos de la prensa plana que contengan adelantos de la ciencia y la técnica relacionados con su carrera, noticias de radio y televisión donde se comente sobre el uso y desuso de la energía eléctrica. Y que valoren sobre las consecuencias positivas y negativas de las temáticas para el país. (Se puede tomar un día al mes para realizar estos comentarios y podemos solicitarlo en dependencia del contenido).
- Despertar un compromiso afectivo hacia la actividad investigativa partiendo del tutorio de los trabajos que están en las sociedades científicas estudiantiles e imprimirles así a los alumnos la responsabilidad y laboriosidad. (En todos los años académicos y durante todo en curso).

- Utilizar la comunidad más cerca a la microuniversidad para que los alumnos investiguen el comportamiento del ahorro de energía en cada hogar y puedan hacer un estudio censal del tema y trazase estrategias que apoyarán como estudiante de la FEU. (Durante todo el curso y para todos los años académico).
- Orientar a los estudiantes que realicen visitas a centros importantes de la provincia, que estén relacionados con temáticas abordadas por la asignaturas, para motivarlos al vincular contenidos con práctica. (Durante todo el curso y para todos los años académicos).
- Presentar a los alumnos resultados obtenidos en diferentes eventos de la especialidad y mediante esta forma despertar respeto y admiración hacia la comunidad científica por su responsabilidad y laboriosidad ante varias temáticas. (En las reuniones de las sociedades científicas cada dos meses dentro del curso escolar y para todos los años académico).
- Orientar a los estudiantes que realicen una investigación donde se plasme la fundamentación teórica de los contenidos que se investigue en la Empresa Eléctrica, Oncológico Provincial, Componentes Electrónico, entre otros, de esta manera se le puede dar salida a la evaluación de varios contenidos en los encuentros presenciales.

#### **ACCIONES DIRIGIDAS A LA ACTIVIDAD LABORAL:**

- Orientar a los alumnos que den conversatorios, con sus estudiantes de preuniversitario, sobre diferentes temáticas del área del conocimiento que contribuyan a la formación revolucionaria de los mismos como por ejemplo: cuidado y protección del medio ambiente, uso racional de las fuentes de energía, entre otras y que traigan a su profesor de ciencias exactas el resumen de las mismas. (De 2do a 5to año y durante todo el curso).

- Convocar a los profesores en formación que diseñen visitas con sus alumnos a centros de producción relacionados con la carrera, después de visitarlos él desde su Sede, y adecuar la explicación del especialista al nivel de los alumnos. (Desde el 2do año de la carrera y durante todo el curso).
- Aplicar conocimientos adquiridos en la disciplina de Física durante el desarrollo de temas de debate y reflexión relacionados con el ahorro de energía y medio ambiente, uso de productos biodegradable, protección de la capa de ozono. (Esta acción puede realizarse durante todo el curso aprovechando espacios libres de 2do a 5to año).
- Organizar y planificar círculos de interés en los preuniversitarios donde estén trabajando relacionados con temáticas de la física, por ejemplo “corriente eléctrica”, “cambios de estado de agregación de las sustancias”, “energía atómica y nuclear”, entre otras. (De 2do a 5to año de la carrera según corresponda, y durante todo el curso).
- Asesorar a los profesores en formación para que puedan ayudar con el entrenamiento a los alumnos de concurso ya que el trabajo intelectual forma parte de la actividad laboral de los hombres y por ende merece respeto como cualquier otro trabajo. (Durante todo el curso los alumnos de 4to y 5to año).
- Planificar encuentros de conocimientos sobre el contenido de las disciplinas de la carrera, como una vía para prepararse en el contenido de ellas, y laboral en la planificación de esta actividad en los preuniversitarios. (Durante toda la carrera).
- Realizar conversatorios con profesores de Ciencias Exactas donde se indague sobre sus años de trabajo y experiencia, sobre sus años de estudiantes, sobre su superación y sus investigaciones y la participación en eventos como vía



fundamental para reconocerle a otros el sacrificio por su trabajo creador. (En la microuniversidad de 1ro a 5to año).

**3. DIRIGIDOS A LA VALORACIÓN:** Aquí los alumnos tendrán la posibilidad de comparar lo que hacen para ser responsables y laboriosos, tanto en las tareas individuales como colectivas.

- En este plano resulta fundamental el protagonismo del alumno en las reuniones de brigada, en su microuniversidad, para la valoración de sus actuaciones responsables y laboriosas.
- Se propone también promover el análisis de situaciones reflexivas que lleven al alumno a expresar y rechazar manifestaciones negativas a través de textos o de ejemplos de la vida diaria.
- Al concluir cada bloque el colectivo de estudiantes (previa entrega de un modelo) realizarán su autovaloración para ser responsables y laboriosos (Cuestionarios de autovaloración).
- Al concluir cada bloque los profesores también darán sus opiniones que se registrarán por la guía de observación de la conducta real.
- El colectivo de año trabajará con la tabulación de las opiniones emitidas por los estudiantes y profesores y así se podrá reforzar o transformar las recomendaciones para lograr contribuir a la educación de la responsabilidad y la laboriosidad.
- Uso correcto de la resolución 266, referido a la evaluación por parte de los docentes, de forma tal que el profesor en formación conozca cuáles son realmente sus dificultades, tanto en el aprendizaje como en lo formativo, especialmente en la responsabilidad y laboriosidad.

- Uso adecuado del estímulo y la sanción a partir del diagnóstico que se tiene de cada alumno y los resultados obtenidos por ellos en el cumplimiento de las tareas que se asignen para lograr así la regulación de su conducta.
- Estas y otras acciones pueden ser recomendadas teniendo siempre presente que el ejemplo personal juega un papel importante ya que a partir de él los alumnos pueden ver, en sus profesores, personal de apoyo y en sus compañeros, modelos a imitar.

## CONCLUSIONES:

1. El nivel de desarrollo del valor responsabilidad es MEDIO, ya que la mayoría de la muestra el 59,4 % (19 alumnos) lo poseen. Este valor se caracteriza por la existencia de un dominio parcial del contenido, se expresan emocionalmente positivo ante la responsabilidad, la conducta verbal responsable no siempre coincide con la real y se realizan valoraciones adecuadas y evaluadas de bien sobre la responsabilidad.
2. El nivel de desarrollo del valor laboriosidad es ALTO, ya que la mayoría de la muestra el 68,7 % (22 alumnos) lo poseen. Este valor se caracteriza por la existencia de un dominio alto del contenido, se expresan emocionalmente positivo ante la laboriosidad, la conducta verbal laboriosa se corresponde con la real y se realizan valoraciones adecuadas y evaluadas de excelente sobre la laboriosidad.
3. Las recomendaciones elaboradas están dirigidas para trabajar desde el punto de vista pedagógico con los métodos de formación de valores, dirigidos a los planos de la conciencia, la actividad y la valoración, atendiendo a los niveles alcanzados por cada estudiante.
4. El conjunto de técnicas elaboradas sirven para diagnosticar, desde el método clínico, el nivel de desarrollo de los valores responsabilidad y laboriosidad de los estudiantes universitarios, las cuales pueden ser empleadas por los profesores guías para la elaboración de proyectos integrales de trabajo educativo.

## **RECOMENDACIONES:**

1. Utilizar las técnicas elaboradas para diagnosticar el nivel de desarrollo de los valores responsabilidad y laboriosidad en los alumnos de las diferentes carreras y sedes universitarias y poder así tener mejores proyectos integrales de trabajo educativo.
2. Introducir las recomendaciones elaboradas para la formación y educación de los valores responsabilidad y laboriosidad en estrategias metodológicas de la carrera.
3. Validar la efectividad de las recomendaciones en el fortalecimiento de los valores objeto de estudio en los alumnos de la carrera de Ciencias Exactas del municipio Pinar del Río.

## **BIBLIORAFÍA:**

1. Alba, C. La jerarquía de valores morales. Trabajo digitalizado del ISP de Cienfuegos. 1998. 34-43 p.
2. Alfonso, G. Los disfraces axiológicos de la cultura del poder. En Temas No 15. Editorial Nueva Época. La Habana, 1998.
3. Álvarez, C. y Sierra, V. Metodología de la investigación científica. Ministerio de Educación Superior. La Habana, 1998. (Soporte Magnético).
4. Álvarez, C. Didáctica de los Valores. En II Taller Nacional Sobre Trabajo Político ideológico en la Universidad. Editorial Félix Varela. La Habana, 1997. 20,21,32 p.
5. ----- . La Escuela en la Vida. Didáctica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1998. 95, 119 p
6. Amador, A. La educación en valores en adolescentes y jóvenes. Ponencia presentada en el Evento Internacional de Pedagogía. 2001. 10 p.
7. Arias, B, G. Educación, desarrollo, evaluación y diagnóstico desde el enfoque histórico cultural. Facultad de Psicología de la Universidad de la Habana. Cuba. 1999.
8. Barra, E. El desarrollo moral, una introducción a la teoría de Kohlberg. En Revista Latinoamericana de Psicología, Vol. 19, No 1. México. 1987.
9. Batista, M. R. Propuesta de una estrategia para la dirección del proceso de formación de valores en las carreras de Agronomía y Forestal en la Universidad de Pinar del Río. Tesis presentada en opción del título académico

- de Máster en Ciencias de la Educación. GEDES. Universidad de Pinar del Río. 1998. 29 p.
10. Batlle, J.L. Aforismos de José Martí. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. 2006. 120 p.
  11. Báxter, Pérez. E. La formación de valores: una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 1989. P.23, 57.
  12. ----- . Las orientaciones valorativas de los alumnos y educadores de la educación general. Revista cubana de Psicología. Volumen 8. N° 1. La Habana. 1991.
  13. ----- . La educación en valores. Papel de la escuela. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana, 1997. 23 p (Soporte Magnético).
  14. ----- . La comunicación educativa, ¿Le corresponde sólo al Maestro? IPLAC. Pedagogía 97. Curso 33. C. de La Habana, 1997. 6, 23 p.
  15. ----- . La educación y la formación de valores. Presupuestos teóricos, metodológicos y prácticos. Ponencia presentada en el Evento Internacional Pedagogía 2001. 23 p.
  16. Blanco, J. A. Ética y Civilización: apuntes para el tercer milenio. En Temas, No 15. Editorial Nueva Época. La Habana. 1998.
  17. Bozhovich, L. La personalidad y su formación en la edad infantil. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 1981.

18. Brito, F.H. Psicología General para los Institutos Superiores Pedagógicos. Tomo II. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1987. p.51.
19. Castro, R. F.. Discurso pronunciado por el inicio del curso escolar. 1 de septiembre de 1997. 2 p.
- 20.------. Los valores que defendemos. Discurso pronunciado en la sesión de constitución de la Asamblea Nacional del Poder Popular. 24 de Febrero de 1998.
21. Comisión designada. Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual. Partido Comunista de Cuba. 2006. P. 9, 10.
22. Comité Central del PCC. Informe del Comité Central del Partido Comunista de Cuba al Primer Congreso. Presentado por el Comandante en jefe Fidel Castro Ruz, primer secretario del PCC. Editado por el departamento de Orientación Revolucionaria del Comité Central del PCC. La Habana. 1975. 116 p.
23. Chacón, N. La formación de valores morales, retos y perspectivas. Editora Política. La Habana. 1998.
- 24.------. Formación de valores morales. Promet. Editorial Academia. La Habana, 1999. 53 p.
- 25.------. La formación de valores morales. Propuesta metodológica y experiencias aplicadas. Centro de estudios Educativos. ISPEJV. Ciudad de la Habana. Versión electrónica. 1999.
- 26.------. Moralidad Histórica, Valores y juventud. Centro Felix Varela. La Habana. 2000.

- 27.------. Moralidad Histórica: Premisas para un proyecto de la imagen moral del joven cubano. Tesis para el grado científico de doctor. ISPEJV. 1996.
- 28.------. Etapas del proceso de formación de valores. Centro Felix Varela. 2002. 4, 5 p
29. Chávez, Justo. Actualidad y tendencias educativas. ICCP. MINED. Ciudad de la Habana. 1999.
30. Chirino, Roque. M. D. Contribución a la formación de valores laboriosidad y responsabilidad desde la práctica laboral de 2do año de Historia. Matanzas. 2003. 25 p.
31. Croose, P. y Renee M. Reflexiones para la educación para el siglo XXI. Revista Educación. N° 88. Mayo - Agosto. Cuba. 1996.
32. Danilov, M.A. y Skatkin, M.N. Didáctica de la Escuela Media. Editorial Libros para la Educación. La Habana. 1978.
33. Díaz, A. Estrategia para la dirección del proceso de formación de valores en la disciplina Química en la enseñanza preuniversitaria en Pinar del Río. Tesis presentada en opción del grado de Máster en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Pinar del Río. GEDES: Pinar del Río. 2002. 25 p.
34. Díaz, A. y Morejón, R. Las Sociedades Científicas Estudiantiles: Una experiencia para la formación de valores en los estudiantes. Trabajo presentado en el Evento Pedagogía 2001. Pinar del Río, 2000.
- 35.------. Educación en Valores: Propuesta de un modelo didáctico para la formación inicial y permanente de profesores de Química.



Trabajo presentado en el III Taller Internacional Maestro 2000. Pinar del Río, 2000.

36. Esperance, M. M. La formación de valores en el ámbito de la disciplina Matemática para los profesionales de las ciencias económicas: Retos que representa ante el auge de la globalización neoliberal. Ponencia presentada en el Evento Internacional de Pedagogía. 2001.
37. Fabelo, J. R. La naturaleza del reflejo valorativo de la realidad. ISA: "Camilo Cienfuegos". Matanzas. 1987.
38. ----- . Práctica, conocimiento y valoración. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1989. 235 p.
39. ----- . Formación de valores en las nuevas generaciones en la Cuba actual. En Revista Bimestre Cubano, de la Sociedad Económica de Amigos del País, Vol. LXXVIII, época III, No 3. La Habana, 1995.
40. ----- . La crisis de valores: conocimientos, causas y estrategia de superación en la formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana; Editorial Ciencias Sociales. 1996.
41. ----- . Retos al pensamiento de una época de tránsito. Editorial Academia. La Habana. 1996.
42. ----- . Intervención del Dr. José Ramón Fabelo Corzo en Audiencia Pública sobre formación de valores en las nuevas generaciones de la comisión de Educación, Cultura y Tecnología de la Asamblea Nacional del Poder Popular. Revista Bimestre Cubana. La Habana. 1997.

- 43.----- . Enfoque filosófico de los valores en la sociedad cubana actual. Asamblea Nacional del Poder Popular. La Habana. 1995 (vídeo)
44. Fariñas, L.G. Maestro, una estrategia para la enseñanza. Colección PROMET. Editorial Academia. La Habana .1997
45. Fernández, A. M. y otros. Comunicación Educativa. Editorial Pueblo y Educación. C. de La Habana. 1995.
46. Fiallo, J. Las relaciones intermaterias y su relación con la formación en valores. En Desafío Escolar, año 2, Vol. 9. La Habana. 1999.
47. Galperin, P. Ya. Tipos de orientación y tipos de formación de las acciones y de los conceptos. Informe a la Academia de la RSFSR. #(2) .1958.
48. Galperin, P. Ya. Dirección del proceso de estudio. Moscú. 1965.
49. Galperin, P. Ya. Ensayo sobre la formación por etapas de las acciones y de los conceptos. Impresora Universitaria. La Habana.1968
50. García Galló, G. J.(1986). Problemas de la formación de las nuevas generaciones. Editora Política. La Habana. 140 p.
51. García, B. G. ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico?. En La Formación de Valores en las Nuevas Generaciones. Una Campaña de Espiritualidad y Conciencia. Ediciones Políticas. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.1996. p. 58 – 69.
52. González, B. La responsabilidad como valor moral. Trabajo digitalizado. 1987.

53. González Rey, Fernando. Motivación moral en adolescentes y jóvenes. Editorial Científico – Técnica. La Habana. 1990. 101, 205 p.
- 54.------. Comunicación, personalidad y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1995.
- 55.------. Un análisis psicológico de los valores, su lugar en el mundo subjetivo. En La Formación de Valores en las Nuevas Generaciones. Una Campaña de Espiritualidad y Conciencia. Ediciones Políticas. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1996.
- 56.------. Los valores y su significación en el desarrollo de la persona. En Temas, No 15. Editorial Nueva Época. La Habana, 1998. 46 p.
- 57.------. Psicología. Principios y categorías. Editorial Ciencias sociales. La Habana. 1989.
58. González, F y Mitjans, A. Personalidad, Educación y Desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 1998.
59. González, V. El diagnóstico Psicopedagógico de los valores. Pedagogía Universitaria. Revista Electrónica de la Dirección de Formación de Profesionales. Ministerio de Educación Superior. Cuba. Vol. VIII. No 1. 2003. 49, 50, 57, 58 p.
60. González, V. Conceptualización de valores. Pedagogía Universitaria. Revista Electrónica de la Dirección de Formación de Profesionales. Ministerio de Educación Superior. Cuba. Vol. VIII. No 1. 2003. 19 p.
- 61.------. Psicología para educadores. Tomo I, II, III. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 1995.

62. Hernández, A. La formación de la personalidad. Trabajo digitalizado. 1987.
63. Hernández, C. Los niveles de desarrollo de las cualidades profesionales de los alumnos de Historia en el Instituto Superior Pedagógico. Tesis presentada en la opción del grado científico de Máster en Psicología Educativa. 2001.
64. León, Leal. D. M. Tratamiento a los alumnos con problemas de conducta a través de las clases de Física. TD. FCP. Pinar del Río. 1995. Soporte magnético.
65. León Leal. D. M. Un sistema de tareas para la Unidad # 2 del 9no grado para contribuir a la Formación de valores. Pedagogía. 2000. Soporte magnético.
66. Leontiev, A. N. Actividad, conciencia, personalidad. Editorial Progreso. Moscú. 1976.
67. Lisardo García, J. Y Valle A. La escuela cubana en el camino hacia el 2000. Vías y retos. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Ciudad de la Habana. 1998.
68. López Bombino, L. R. El dialogo y la cultura del error en la formación de valores. En Temas, No 15. Editorial Nueva Época. La Habana. 1998. 23 p.
69. Martínez, R. y Reinoso, I. Experiencia pedagógica para la formación de valores en estudiantes de EGPL. Trabajo presentado en Evento Provincial Pedagogía 99. Pinar del Río. 1998. 53 p.
70. Matos de León, L. Educación en valores en un mundo en cambio. Ponencia presentada en el Evento Internacional Pedagogía. 26 p. República Dominicana. 2001.

71. Melich, J. C. Valores morales vs. valores éticos en la educación en la vida cotidiana. En Revista Pedagogía Social, No 10. Área de Pedagogía Social. Universidad de Murcia. 1995.
72. Mesa, N. La preparación de los alumnos para la actividad científico investigativa. Monográfico. Ciudad de la Habana. 1996.
73. MINED. Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana. Resolución ministerial 90 de 1998.
74. ----- . Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela. Enseñanza Universitaria. 1998. 20 p.
75. Molina, M. y Rodríguez, R. Juventud y valores. ¿Crisis, desorientación, cambio?. En Temas, No 15. Editorial Nueva Época. La Habana. 1998.
76. Morejón, R. Estrategia metodológica, centrada en el método de Resolución de Problemas, como alternativa didáctica para la Formación de Valores de los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Disciplina Química General en el Instituto Superior Pedagógico de Pinar del Río. Tesis presentada en la opción del grado científico de Máster en Ciencias de la educación. 2002. 17 p.
77. Moscovici, S. Psicología Social. Paidós. Barcelona, 1984.
78. Novak, J.D. Ayudar a los alumnos a aprender cómo aprender. La opinión de un investigador. Enseñanza de las Ciencias. 1991. 9(3).

79. Ojalvo, V y otros. La comunicación educativa. Material inédito, 1996.
80. .... Concepción de la enseñanza aprendizaje y organización docente para la formación de valores en estudiantes universitarios. Diseño de investigación. 1997.
81. Ojalvo, V. y González, V: Conceptualización general de los valores. Pedagogía Universitaria. Revista Electrónica de la Dirección de Formación de Profesionales. Ministerio de Educación Superior. Cuba. Vol. VIII. No 1. 2003
82. Ojalvo, V. Educación de valores. Pedagogía Universitaria. Revista Electrónica de la Dirección de Formación de Profesionales. Ministerio de Educación Superior. Cuba. Vol. VIII. No 1. 2003.
83. Pampillo, D. L. Estrategia para la dirección del proceso de formación de valores en la disciplina Álgebra en el I.S.P. de Pinar del Río. Tesis presentada en opción del grado de Máster en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Pinar del Río. GEDES: Pinar del Río. (2002). 26 p.
84. Pérez, R.G. Metodología de la investigación educacional. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1996.
85. Petrovsky, A.V. Psicología y pedagógica de las edades. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1977.
86. Piaget, J. El criterio moral en el niño. Martínez Roca. Barcelona. 1984.
87. Pupo, R. P. La actividad como relación sujeto – objeto. En Selección de lecturas para los ISP. MINED. Dirección de Marxismo – Leninismo. La Habana. 1990.

88. Rangel, M, T. La formación y educación en valores. Trabajo digitalizado. 2001. 15, 23 p.
89. Rodríguez, C. Metodología para educar en valores. Ponencia presentada en el Evento Internacional Pedagogía. 2001. Venezuela.
90. Romero, E. Valores para vivir. Editorial CCS. Alcalá. Madrid, 1998.
91. Rubinstein, J.L Principios de Psicología General. Editorial Revolucionaria. La Habana. 1967.
92. Sánchez Noda, R. Valores, integralidad y enfoque humanista. En II Taller Nacional Sobre Trabajo Político Ideológico en la Universidad. Editorial Félix Varela. La Habana. 1998. 25 p.
93. Sanmartí, N. y Tarín, R. Valores y actitudes: ¿Se puede aprender ciencia sin ellos?. En Alambique, No 22. Editorial Graó. Barcelona. 1999.
94. Torroella, G. De la pedagogía del saber (siglo XX) a la pedagogía del ser (siglo XXI) En Revista Bimestre Cubano, Vol. LXXX, época III, No 5. La Habana. 1996.
95. Valdivia, G. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. 1988
96. Vázquez, S. La formación de valores en los estudiantes. Papel del profesor. En II Taller Nacional Sobre Trabajo Político Ideológico en la Universidad. Editorial Félix Varela. La Habana, 1998. 89 p.
97. ----- . Educación y Valores. ISP Cienfuegos, Cienfuegos, 1999. 32 p. (Soporte Magnético).





## ANEXO # 1

### Entrevista a los alumnos

**Objetivo:** Valorar la orientación valorativa o preferencia de valores de cada estudiante.

#### Consigna:

Querido estudiante, de Ciencias Exactas, este instrumento forma parte de una investigación psicológica encaminada a contribuir a formar un profesional capaz de enfrentar los retos futuros que la sociedad nos impone.

Muchas gracias.

1. ¿Qué edad tienes?\_\_\_\_\_
2. ¿En qué año de la carrera estás?
3. ¿En qué opción solicitaste la carrera de profesores de Ciencias Exactas?  
\_\_\_\_\_.
4. ¿A qué microuniversidad perteneces?\_\_\_\_\_
5. A continuación te ofrecemos un grupo de valores que deben poseer los jóvenes cubanos, marca con una X las cinco que consideras importantes para un joven que será maestro.

\_\_\_\_\_Ser honesto

\_\_\_\_\_Ser antimperialista

\_\_\_\_\_Ser laborioso

\_\_\_\_\_Ser honrado

\_\_\_\_\_Ser patriota

\_\_\_\_\_ Ser incondicional

\_\_\_\_\_ Ser internacionalista

\_\_\_\_\_ Amar a la revolución

\_\_\_\_\_ Cooperar con los demás

\_\_\_\_\_ Ser responsable.

\_\_\_\_\_Ser solidario

\_\_\_\_\_ Ser disciplinado.

**6. Diga cinco cualidades que debe poseer un profesor en formación.**

---

---

**7. Seleccione las opiniones que usted considere que se manifiesten en un estudiante universitario.**

\_\_\_\_\_Repudia la indiferencia.

\_\_\_\_\_Posee voluntad para cumplir las metas con abnegación y sacrificio.

\_\_\_\_\_Debe ser crítico y autocrítico

\_\_\_\_\_Repudia el fraude.

\_\_\_\_\_Es dedicado.

\_\_\_\_\_Posee buena asistencia.

\_\_\_\_\_Se muestra activo ante el desempeño.

## **ANEXO # 2**

### **Tormenta de ideas**

**Objetivo:** Definir lo que significa para los alumnos ser responsable y ser laborioso.

**CONSIGNA:** Nos encontramos realizando un trabajo sobre la formación de valor por lo que necesitamos su mayor cooperación.

### **PREGUNTAS**

1. ¿Qué significa para usted ser responsable?
2. ¿Qué significa para usted ser laborioso?

### Anexo # 3

#### COMPLETAMIENTO DE FRASES

Estimado estudiante, estamos realizando un estudio con el propósito de conocer lo que tu piensas o sientes en relación con algunos aspectos fundamentales de tu vida. Lo que nos interesa es tu opinión, pues todas las respuestas tienen valor.

¡Gracias por tu colaboración!

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_  
Año \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_

A continuación te presentamos una serie de frases para que las completes. Trata de responder lo más rápido que te sea posible.

1. Ser responsable para mí significa \_\_\_\_\_
2. Para mí lo más importante \_\_\_\_\_
3. El estudio para mí es \_\_\_\_\_
4. Ser laborioso para mí significa \_\_\_\_\_
5. El trabajo para mí es \_\_\_\_\_
6. Yo trato cada día ser mejor en el \_\_\_\_\_
7. Mis aspiraciones profesionales son \_\_\_\_\_
8. En mí microuniversidad todos los días trato de \_\_\_\_\_
9. Trato todos los días de tener buena \_\_\_\_\_
10. Con mis compañeros debo ser cada día \_\_\_\_\_
11. Me preparo para los exámenes porque \_\_\_\_\_
12. Llego temprano a la escuela porque \_\_\_\_\_
13. No cometo fraude porque \_\_\_\_\_
14. Debo mostrar compromiso por \_\_\_\_\_
15. Con mis estudiantes \_\_\_\_\_
16. El profesor es \_\_\_\_\_

17. El estudio es \_\_\_\_\_

18. Las tareas \_\_\_\_\_

19. El fruto ajeno \_\_\_\_\_

20. Mi comportamiento es \_\_\_\_\_

21. Ser crítico \_\_\_\_\_

22. Mi actitud ante el trabajo \_\_\_\_\_

23. Cumpló las metas propuestas \_\_\_\_\_

24. Cumpló con las principales actividades \_\_\_\_\_

**EL RESUMEN DEL CONTENIDO DE LAS FRASES DEL COMPLETAMIENTO DE FRASE ES EL SIGUIENTE:**

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>NÚMERO DE FRASES</b>
<b>RESPONSABILIDAD</b>	<b>1,2,3,6,7,11,13,15,16,17,20,21,24.</b>
<b>LABORIOSIDAD</b>	<b>4,5,8,10,12,14,18,19,22,23.</b>

### **ESCALA VALORATIVA**

	<b>ESCALA</b>		
<b>FRASE</b>	<b>POSITIVA (+)</b>	<b>NEGATIVA (-)</b>	<b>NEUTRA (0)</b>
<b>RESPONSABILIDAD</b>			
<b>1</b>			
<b>2</b>			
<b>3</b>			
<b>6</b>			
<b>7</b>			
<b>13</b>			
<b>15</b>			
<b>16</b>			
<b>17</b>			
<b>20</b>			

<b>21</b>			
<b>24</b>			
<b>LABORIOSIDAD</b>			
<b>4</b>			
<b>5</b>			
<b>8</b>			
<b>10</b>			
<b>12</b>			
<b>14</b>			
<b>18</b>			
<b>19</b>			
<b>22</b>			
<b>23</b>			

## **ANEXO # 4**

### **LA COMPOSICIÓN**

**Nombre:**\_\_\_\_\_ **Año académico:**\_\_\_\_\_

**Consigna:**

**Expresa todas las ideas que te surgiera el título.**

**TÍTULO:**

**“LOS VALORES DE UN PROFESOR EN FORMACIÓN”**

## **ANEXO # 4. 1**

**En la composición que expondremos a continuación se cumple con los indicadores funcionales y de contenido de los valores: conocimiento sobre la responsabilidad, la laboriosidad, el autoanálisis, la elaboración personal y el autoperfeccionamiento.**

### **“LOS VALORE DE UN PROFESOR EN FORMACIÓN”**

Todo profesor debe tener conocimiento, ética, disciplina, responsabilidad ante las tareas que realiza, pues nosotros somos el pilar fundamental en la formación de las nuevas generaciones, somos el espejo y ellos se reflejan con nuestras actitudes a diario. Decir maestro, es decir, dedicación, abnegación, voluntariedad, amor a lo que hace, delicadeza, ser puros e imparciales, crítico y autocrítico y así honraremos a quienes lo dieron todo por nuestra formación.

Yo creo que para cumplir con todos debo demostrar como profesor la voluntad de hacer las cosas bien, debemos cambiar las cosas malas por la que pasa nuestra enseñanza, debemos trasmitirle a las nuevas generaciones toda esa cultura general integral que se necesita, debo ser ejemplo para poder inculcar en ellos la admiración, el respeto, el amor a la patria, a la Revolución, a nuestros héroes y a todas las cosas bellas del mundo.

Debemos prepararnos a diario, llegar temprano al centro, participar con ellos en las actividades, ser organizado, tomar la mejor decisión para cumplir con cualquier encomienda que nos haga la escuela. Yo trato constantemente de cumplir con estas cosas porque mis alumnos no pueden esperar a mañana, mi trabajo con ellos es hoy; siempre preparo mis clases, me instruyo en el acontecer nacional e internacional, pongo la profesión que escogí por encima de todo, me supero en la sede, cumplo con mis tareas docentes aunque el tiempo es limitado, No admito lo mal hecho a mis alumnos y así me lo propongo yo; trabajando y estudiando mucho cumplo con los valores que debe poseer un profesor en formación.



## **ANEXO # 4.2**

**En la composición que expondremos a continuación argumenta el papel del maestro sin entrar en la importancia de los valores. Muestra tendencia a la regulación externa de los valores.**

### **“LOS VALORE DE UN PROFESOR EN FORMACIÓN”**

Los valores de un profesor en formación deben ser tomados en cuenta, ya que gracias a ellos, hemos podido tomar la misión de educar a los alumnos. Educar es algo hermoso.

En toda esta amplia etapa de Revolución, el país ha llevado a cabo de conjunto con el MINED una ardua labor con los educadores, se han ido formando una serie de maestros y así satisfaciendo las necesidades que hoy tiene el país de profesores.

También se ha instrumentado todo el proceso de formación de valores, es por eso que estoy agradecido de estar ahí, al lado de la Revolución.

Los profesores en formación somos la base, los cimientos y uno de los eslabones principales de este proceso revolucionario.

## ANEXO # 5

### Cuestionario para la valoración del componente cognitivo inductor de los valores.

#### Orientaciones generales:

- ❖ Lea minuciosamente el contenido de ambas columnas.
- ❖ En la columna I aparece las nociones, ideas, convicciones que caracterizan a cada uno de los valores.
- ❖ En la columna II aparecen enunciados los valores que trabajaremos.
- ❖ Enlaza la columna I con la columna II, colocando en el espacio en blanco I el número del valor que le corresponda de la II.

#### Columna I

##### # CUALIDADES

- a Amor al trabajo \_\_\_\_
- b Realizar las tareas con calidad . \_\_\_\_\_
- c Esfuerzo hacia las tareas. \_\_\_\_\_
- d Respeto. \_\_\_\_\_
- e Satisfacción por la tarea que hace. \_\_\_\_\_
- f Mostrarse activo en el desempeño de la tarea. \_\_\_\_
- g Amplitud del genero humano. \_\_\_\_\_
- h Interés por lo que hace. \_\_\_\_\_
- i Es un derecho y motivo de honor. \_\_\_\_\_
- j Compromiso en el cumplimiento de las actividades. \_\_\_\_\_
- k Saber elegir los mejores medios para su realización personal. \_\_\_\_\_
- l Abnegación. \_\_\_\_\_
- m Firmeza de principios. \_\_\_\_\_
- n Perseverante. \_\_\_\_\_
- ñ Crítico y autocrítico. \_\_\_\_\_
- o Saber responder por sus actuaciones. \_\_\_\_\_

#### Columna II

##### # VALOR

- 1 Responsabilidad
- 2 Laboriosidad

- p Disposición. \_\_\_\_\_
- q Apoyar las discusiones colectivas. \_\_\_\_\_
- r Intercambio social para bien común. \_\_\_\_\_
- s Estudioso y aplicado en lo que le pidan. \_\_\_\_\_
- t Insiste hasta lograr el objetivo. \_\_\_\_\_
- w Celoso de su encomienda. \_\_\_\_\_

## ESCALA VALORATIVA

**Dominio Alto: (DA).** Cuando se observa un dominio teórico de todos los indicadores del valor y su ampliación.

**Dominio parcial: (DP).** Muestra dominio de casi todos los indicadores (varios o las tres cuartas partes al menos) y no se aporta nada nuevo.

**Dominio Bajo: (DB).** Se evidencia el desconocimiento de casi todos los indicadores de cada valor o domina uno solo.

**No domina: (ND).** Se confunden los indicadores de un valor con otro o se desconocen todos los indicadores de cada valor.

## ANEXO# 6

### Cuestionario para la valoración del componente cognitivo ejecutor de los valores.

#### Orientaciones generales

- ❖ Lea minuciosamente el contenido de ambas columnas.
- ❖ En la columna I aparece actitudes que lo hacen reaccionar favorable o desfavorablemente ante los valores de la columna II.
- ❖ En la columna II aparecen enunciados los valores que trabajaremos.
- ❖ Enlaza la columna I con la columna II, colocando en el espacio en blanco I el número del valor que le corresponda de la II.

Columna I	Columna II
# ACTITUDES	# VALORES
1 Ser racional, decidido, perseverante, cumplidor del deber, estudioso, disciplinado, abnegado consciente. _____	A Responsabilidad
2 Ser generoso, colectivista, trabaja por el bien común. _____	B Laboriosidad
3 Ser constante, esforzado, dedicado, aplicado. _____	
4 Ser dispuesto a participar allí donde sea útil y necesario. _____	
5 Ser crítico, autocrítico, veras, justo, imparcial, sincero, cumplidor. _____	
6 Ser capaz de tomar decisiones y dirigirse a si mismo. _____	
7 Ser celoso con la encomienda. _____	
8 Ser capaz de elegir los mejores medios para su realización personal. _____	
9 Rechazar: mentira, hipocresía, doble moral, traición, simulación, adulación. _____	

10 Rechazar: robo, fraude, corrupción, soborno, irrespeto. \_\_\_\_\_

11 Rechazar: mentira, desamor a los héroes. \_\_\_\_\_

12 Rechazar: actitudes contrarias a los intereses sociales  
por egoísmo personal. \_\_\_\_\_

13 Rechazar: vagancia, acomodamiento, afán de lucro,  
explotación del hombre. \_\_\_\_\_

14 Rechazar: egoísmo, ostentación, individualismo. \_\_\_\_\_

15 Rechazar: indiferencia, negligencia, inconsecuencia,  
paternalismo y actitud de ordeno y mando. \_\_\_\_\_

## ESCALA VALORATIVA

**Dominio Alto: (DA).** Cuando se observa un dominio teórico de todos los indicadores del valor y su ampliación.

**Dominio parcial: (DP).** Muestra dominio de casi todos los indicadores (varios o las tres cuartas partes al menos) y no se aporta nada nuevo.

**Dominio Bajo: (DB).** Se evidencia el desconocimiento de casi todos los indicadores de cada valor o domina uno solo.

**No domina: (ND).** Se confunden los indicadores de un valor con otro o se desconocen todos los indicadores de cada valor.

## ANEXO # 7 Cuestionario para valorar el componente afectivo de los valores.

### Orientaciones

- ❖ Lee minuciosamente el contenido que aparece en la tabla I y II.
- ❖ Fíjate que en la misma hay 3 columnas diferentes de las cuales puedes utilizar solamente una en función de la intensidad de tus sentimientos.
- ❖ En la tabla A marca con una X aquellos datos que correspondan con tú apreciación personal y puedes concluir la frase admiro al que...
- ❖ En la tabla B marca con una X aquellos datos que correspondan con tú apreciación personal y puedes concluir la frase rechazo al que...

Simbología

Elementalmente: E

Medianamente: M

Profundamente: P

E	M	P	ADMIRO AL QUE...	RECHAZO AL QUE...	P	M	E
			Se esfuerza, estudia y se preocupa Por realizar las tareas.	Despreocupado por el Estudio, al que no le gusta Realizar las tareas.			
			Es puntual, trabajador, eficiente, aplicado y disciplinado.	Vago, acomodado, afán de Lucro, el que explota el tra- bajo de los demás.			
			Modesto, sencillo cortés, leal, digno, recto, integro.	Ladrón, fraudulento, chantajista corrupto, irrespetuoso.			
			Crítico, autocrítico, veraz, justo, sincero, decente, cumplidor de los acuerdos.	Mentiroso, hipócrita traidor, oportunista, adulador, posee doble moral.			
			Generoso, colectivista, actúa por el bien común, defiende las causas justas.	Egoísta, ostentador, individualista y apoya causas injustas.			
			Racional, decidido, perseverante, abnegado, consecuente, cumplidor de su deber.	Es negligente, paternalista, incum- plidor de su deber.			
			Integra sus sentimientos personales y sociales. Dispuesto a cumplir tareas Socialmente necesarias.	Actúa solo por motivos personales Posiciones egoísta.			

## ESCALA VALORATIVA

AFIRMACIONES	EP	EN	NI
ADMIRO AL QUE...			
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
RECHAZO AL QUE...			
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

## SIMBOLOGÍA

**Emocionalmente Positivo (EP):** Si el estudiante manifiesta expresiones de admiración o rechazo **profundo** por indicadores del valor.

**Emocionalmente negativo (EN):** Si el estudiante manifiesta **medianamente** expresiones de admiración o rechazo por indicadores del valor.

**No se implica (NI):** Cuando el estudiante expresa **elementalmente** admiración y rechazo por indicadores del valor

## ANEXO# 8

### Cuestionario para valorar la intención conductual verbal del estudiante.

#### Orientaciones

- ❖ Lee detenidamente las afirmaciones que aparecen en la tabla que ofrecemos a continuación.
- ❖ Observa que aparecen a la derecha 4 columnas que dan diferentes posibilidades con relación a la frecuencia de comportamiento.
- ❖ Marca con una X cuando consideres que el comportamiento que aparece en las afirmaciones está presente en ti. Cerciórate de colocar la X en la columna de frecuencia aproximadamente.

#	AFIRMACIONES	SIEMPRE	A VECES SI OTRA NO	CASI NUNCA	CUANDO ME CONVIE- NE.
1	Soy disciplinado				
2	Estudio lo suficiente para dominar la materia.				
3	Trato de asistir a clase y llegar puntual a otras actividades.				
4	Actúo dignamente, soy leal, defiendo mis derechos, trato de lograr lo que me propongo.				
5	Me esfuerzo por cumplir lo que me orientan.				
6	No cometo fraude.				
7	No me gusta los adulares, hipócritas, ostentadores				
8	Soy justo sincero, actúo imparcialmente y defiendo la verdad.				
9	Cumplo con los acuerdos que me comprometo.				
10	Ayudo a quienes necesitan de mí, integro los gustos del grupo y míos.				
11	Estoy dispuesto a sacrificarme por Una causa justa.				
12	Debo dar mi aporte.				
13	Cumplo con mi deber, soy abnegado ante el estudio y trabajo.				



## ESCALA VALORATIVA

AFIRMACIONES	C	MC	I
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			

### SIMBOLOGÍA:

**Correcta (C):** Si en su actuar sistemático **siempre** manifiesta actitudes del indicador relacionado con el valor.

**Medianamente Correcta (MC):** Cuando el estudiante manifiesta **a veces si otras no** actitudes relacionadas con el indicador de cada valor.

**Incorrecta (I):** Si existe un predominio de **casi nunca o cuando le conviene** de actitudes de los indicadores del valor.

## ANEXO # 9

### Observación para valorar la intención conductual real del estudiante.

**Objetivo:** Conocer la manifestación real de la conducta responsable y laboriosa del sujeto, en los componentes académico y laboral.

#### INDICADORES

#### CATEGORIAS

SI. NO. A VECES.

1. Llega temprano a su microuniversidad.
2. Usa correctamente el uniforme.
3. Participa en el matutino con sus estudiantes.
4. Realiza la conversación inicial.
5. Tiene limpios sus planes de clases.
6. Tiene actualizado el registro de asistencia.
7. Controla la evaluación de sus alumnos.
8. Indaga causa de los ausentes.
9. Usa correctamente la teleclase.
10. Tiene planificada la clase en su libreta.
11. Concibe actividades diferenciadas.
12. Explica correctamente a sus alumnos.
13. Mantiene la disciplina de su grupo escolar.
14. Vela por la higiene de su grupo.
15. Participa en la guardia docente.
16. Participa en las actividades metodológicas.

## INDICADORES

## CATEGORIAS

SI. NO. A VECES.

17. Asiste a todos los encuentros del bloque.
18. Posee la bibliografía orientada.
19. Prepara las actividades que dejaron orientadas.
20. Se evalúa en el encuentro.
21. Copia las orientaciones metodológicas.
22. Contribuye a la evaluación del grupo.
23. Usa correctamente el uniforme escolar.
24. Participa en los 10 min. de conversación inicial.
25. Contextualiza su explicación a la microuniversidad.
26. Participa en el matutino de la Sede universitaria.

**Correcta (C):** Si en su actuar sistemático el estudiante se corresponde con las actitudes de los indicadores del valor.

**Medianamente Correcta (MC):** Cuando el estudiante en su actuación no siempre cumple con las exigencias del valor.

**Incorrecta (I):** Si no existe un predominio de las actitudes de los indicadores del valor sistemáticamente.

## ANEXO # 10 Cuestionario de opiniones para la autovaloración de los valores.

**Objetivo:** Conocer la autovaloración que se hace el estudiante y relacionarlo con su conducta real.

**Consigna:** Estamos realizando un estudio por lo que necesitamos que en cada respuesta aparezcan como mínimas cinco cualidades donde usted se valore.

NOMBRE: \_\_\_\_\_ AÑO: \_\_\_\_\_

1. EN MI MICROUNIVERSIDAD YO SOY:

---

---

---

---

---

2. TERMINÉ EL AÑO ACADEMICO PORQUE:

---

---

---

---

---

3. ME HE DESARROLLADO EN EL ORDEN PERSONAL PORQUE:

---

---

---

---

---

4. MI COMPORTAMIENTO ES:

---

---

---

---

---

5. CON MIS ESTUDIOS SOY RESPONSABLE PORQUE:

---

---

---

---

---

## 6. ME CONSIDERO LABORIOSO POR QUÉ:

---

---

---

---

---

## ESCALA VALORATIVA

### ADECUADA:

**Excelente (E):** Si en todos los indicadores de los valores coincide su autovaloración con su conducta real. Si su autovaloración se corresponde con su conducta real.

**Bien (B):** Si al menos en dos indicadores de los valores ocurren las coincidencias entre autovaloración y conducta real.

### NO ADECUADA:

**Regular (R):** Si en un indicador e los valores al menos coinciden su autovaloración con su conducta real.

**Mal (M):** Si con ninguno de los indicadores de los valores coincide la autovaloración con la conducta real.

**ANEXO # 11 Relación de estudiantes que se le realizó el diagnóstico.**

<b>No</b>	<b>NOMBRE (S) Y APELLIDOS</b>	<b>Año académico</b>
1	Lazara Armenteros Rodríguez.	1er año
2	Albaro Baño Carmona	1er año
3	Oscar Cabeza Ramos	1er año
4	Anabel Díaz Díaz	1er año
5	Yusniel Díaz González	1er año
6	Lidia Elena Echevarria Carrete	1er año
7	Yusimí Hernández Amaro	1er año
8	Yosvanier Hernández Pérez	1er año
9	Eliover Valdés Valdés	1er año
10	Osniel Zubuzarreta Cuba	1er año
11	Yadisleidy Amado Amador	2do año
12	Roberto Concepción del Valle	2do año
13	Yoan Wilfredo Cornejo Chile	2do año
14	Roilán Martinez León	2do año
15	Yaima Ledesma Crespo	2do año
16	Rey Liony León Caraballo	2do año
17	Victor Vladimir Valladares Bueno.	2do año
18	Ariel Frómeta Díaz	3er año
19	Ana Yaimara Figueredo de la Paz	3er año
20	Hermán Martí Hernández	3er año
21	Rosabel Llaibol Capablanca	3er año
22	Yandelier Ramos Rivera	3er año
23	Eliexy Cabrera Carmona	4to año
24	Dairon Cabrera Conil	4to año
25	Deborad Díaz Martinez	4to año
26	Leduan Mella Puy	4to año

<b>27</b>	<b>Ariel Rodríguez Rodríguez.</b>	<b>4to año</b>
<b>28</b>	<b>Zeleda Villavicencio Loaces</b>	<b>4to año</b>
<b>29</b>	<b>Iván Alonso Buenavista</b>	<b>5to año</b>
<b>30</b>	<b>José Luis Rodríguez Amaro</b>	<b>5to año</b>
<b>31</b>	<b>Abel Enrique Oropeza Díaz</b>	<b>5to año</b>
<b>32</b>	<b>Carlos Villalobos Díaz.</b>	<b>5to año</b>

## ANEXO # 12

### RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO DE LA RESPONSABILIDAD

#	COG. IND.				CO EJEC.				AFEC-TIVO			C VERBAL			C. REAL			AUTOVALO RACIÓN				NIVEL		
	D	D	D	N	D	D	D	N	E	E	N	C	M	I	C	M	I	E	B	R	M	A	M	B
	A	P	B	D	A	P	B	D	P	N	I		C			C								
1		X				X			X			X				X			X				X	
2			X				X			X				X			X			X				X
3		X				X			X			X				X			X				X	
4	X				X				X			X			X			X				X		
5		X				X			X				X			X			X				X	
6		X				X			X			X				X			X				X	
7				X				X		X				X				X			X			X
8	X				X				X			X			X			X				X		
9		X				X			X				X			X			X				X	
10			X				X			X				X			X				X			X
11	X					X			X			X			X				X			X		
12		X					X		X			X			X				X				X	
13		X					X		X				X			X			X				X	
14		X					X		X				X			X			X				X	
15		X					X		X			X			X				X				X	
16			X							X			X			X				X				X
17		X					X		X			X			X				X			X		
18	X					X			X			X			X			X				X		
19		X					X		X				X			X			X				X	
20		X					X		X				X			X			X				X	
21		X					X		X				X			X			X				X	
22		X					X		X				X			X			X				X	
23		X				X			X				X			X			X				X	



24				X			X			X				X			X				X			
25		X				X			X			X			X			X			X			
26		X				X			X			X			X			X			X			
27	X				X				X			X			X			X						
28		X				X			X					X				X			X			
29		X			X				X					X				X			X			
30		X			X				X			X			X			X			X			
31	X				X				X					X				X						
32	X				X				X					X				X						
T	7	2	3	2	9	1	4	1	2	5	0	1	1	4	1	1	5	6	2	2	3	8	1	5
		0				8			7			7	1		1	6			1				9	
#	32				32				32				32				32				32			

## ANEXO # 13

### RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO DEL VALOR LABORIOSIDAD

#	COG. IND.				CO EJEC.				AFEC-TIVO			C VERBAL			C. REAL			AUTOVA LORACIÓ N				NIVEL		
	D A	D P	D B	N D	D A	D P	D B	N D	E P	E N	N I	C C	M I	I C	C C	M I	I C	E E	B B	R R	M M	A A	M M	B B
1	X				X				X			X			X			X				X		
2	X				X				X			X				X		X					X	
3		X				X			X			X				X		X					X	
4	X				X				X			X			X			X				X		
5		X				X			X			X				X		X					X	
6	X				X				X			X			X			X				X		
7			X				X			X			X				X				X			X
8	X				X				X			X			X			X				X		
9	X				X				X			X			X			X				X		
10		X				X			X			X				X		X					X	
11	X				X				X			X			X			X				X		
12	X				X				X			X			X			X				X		
13	X				X				X			X			X			X				X		
14		X				X			X				X			X		X					X	
15	X				X				X			X			X			X				X		
16		X				X			X				X			X		X					X	
17	X				X				X			X			X			X				X		
18	X				X				X			X			X			X				X		
19	X				X				X			X			X			X				X		
20	X				X				X			X			X			X				X		
21	X				X				X			X			X			X				X		
22	X				X				X			X			X			X				X		

23	X				X				X			X			X			X						
24	X				X				X			X					X			X				
25	X				X				X			X			X			X						
26	X				X				X				X			X				X				
27	X				X				X				X	X				X						
28	X				X				X				X			X				X				
29	X				X				X				X			X			X					
30	X				X				X				X			X			X					
31	X				X				X				X			X			X					
32	X				X				X				X			X			X					
T	2	5	1	0	2	5	1	0	31	1	0	2	2	1	2	1	1	1	20	1	1	2	8	2
	6				6							9			1	0		0				2		
#	32				32				32				32				32				32			



